

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

البرنامج البيداغوجي

للتعليم القاعدي المشترك  
السنة الأولى

ميدان

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

# Programme Pédagogique

**Socle commun**  
**1<sup>ère</sup> année**

**Domaine**

**Sciences et Techniques des Activités  
Physiques et Sportives (STAPS)**

# الفهرس

I - بطاقات التنظيم السداسي للتعليم -----

1 - السداسي الأول-----

2 - السداسي الثاني-----

II- بطاقات تنظيم وحدات التعليم-----

III- البرنامج المفصل لكل مادة-----

## I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 - السداسي الأول:

| نوع التقييم |        | الأرصدة   | المعامل   | الحجم الساعي الأسبوعي |                  |             |        | الحجم الساعي<br>السداسي<br>14 أسبوع | وحدة التعليم                       |
|-------------|--------|-----------|-----------|-----------------------|------------------|-------------|--------|-------------------------------------|------------------------------------|
| إمتحان      | متواصل |           |           | أعمال<br>أخرى         | أعمال<br>تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة |                                     |                                    |
|             |        | <b>18</b> | <b>12</b> |                       |                  |             |        |                                     | <b>وحدات التعليم الأساسية</b>      |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0             | //          | 01.30  | 49                                  | العاب القوى 1                      |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0             | //          | 01.30  | 49                                  | الجمباز 1                          |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0             | //          | 01.30  | 49                                  | السباحة 1                          |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0             | //          | 01.30  | 49                                  | كرة السلة                          |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | //               | 01.30       | 01.30  | 42                                  | علم التشريح                        |
| x           |        | 03        | 02        | //                    | //               | //          | 01.30  | 21                                  | تاريخ وفلسفة النشاط البدني الرياضي |
|             |        | <b>07</b> | <b>04</b> |                       |                  |             |        |                                     | <b>وحدات التعليم المنهجية</b>      |
| x           | x      | 07        | 04        | //                    | //               | 01.30       | 01.30  | 42                                  | منهجية البحث العلمي (1)            |
|             |        | <b>03</b> | <b>03</b> |                       |                  |             |        |                                     | <b>وحدات التعليم الإكتشافية</b>    |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //               | //          | 01.30  | 21                                  | علوم التربية                       |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //               | //          | 01.30  | 21                                  | مدخل للتدريب الرياضي               |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //               | //          | 01.30  | 21                                  | مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي |
|             |        | <b>02</b> | <b>02</b> |                       |                  |             |        |                                     | <b>وحدات التعليم الأفقية</b>       |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //               | //          | 01.30  | 21                                  | الكيمياء الحيوية                   |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //               | //          | 01.30  | 21                                  | اللغة الحية: الإنجليزية            |
|             |        | <b>30</b> | <b>21</b> | 00                    | 08.00            | 03          | 18     | <b>406</b>                          | <b>مجموع السداسي 1</b>             |

2- السداسي الثاني:

| نوع التقييم |        | الأرصدة   | المعامل   | الحجم الساعي الأسبوعي |               |             | الحجم الساعي السداسي 14 أسبوع | وحدة التعليم                  |                                   |
|-------------|--------|-----------|-----------|-----------------------|---------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| إمتحان      | متواصل |           |           | أعمال أخرى            | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة |                               |                               | محاضرة                            |
|             |        | <b>18</b> | <b>12</b> |                       |               |             |                               | <b>وحدات التعليم الأساسية</b> |                                   |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0          | //          | 01.30                         | 49                            | العاب القوى 2                     |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0          | //          | 01.30                         | 49                            | الجمباز 2                         |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0          | //          | 01.30                         | 49                            | السباحة 2                         |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | 02.0          | //          | 01.30                         | 49                            | كرة القدم                         |
| x           | x      | 03        | 02        | //                    | //            | 01.30       | 01.30                         | 42                            | علم وظائف الأعضاء                 |
| x           |        | 03        | 02        | //                    | //            | //          | 01.30                         | 21                            | مدخل لعلم النفس الرياضي           |
|             |        | <b>07</b> | <b>04</b> |                       |               |             |                               |                               | <b>وحدات التعليم المنهجية</b>     |
| x           |        | 07        | 04        | //                    | //            | 01.30       | 01.30                         | 42                            | تقنيات وطرق البحث العلمي          |
|             |        | <b>03</b> | <b>03</b> |                       |               |             |                               |                               | <b>وحدات التعليم الاستكشافية</b>  |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //            | //          | 01.30                         | 21                            | مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //            | //          | 01.30                         | 21                            | مدخل للإدارة والتسيير الرياضي     |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //            | //          | 01.30                         | 21                            | مدخل للإعلام والاتصال الرياضي     |
|             |        | <b>02</b> | <b>02</b> |                       |               |             |                               |                               | <b>وحدات التعليم الأفقية</b>      |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //            | 01.30       | //                            | 21                            | الإعلام الآلي التطبيقي            |
| x           |        | 01        | 01        | //                    | //            | //          | 01.30                         | 21                            | اللغة الحية: الإنجليزية           |
|             |        | <b>30</b> | <b>21</b> | 00                    | 08            | 04.30       | 16.30                         | <b>406</b>                    | <b>مجموع السداسي 2</b>            |

## **II- بطاقات تنظيم وحدات التعليم**

السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

|   |   |
|---|---|
| <p>محاضرة : 126 سا<br/>أعمال موجهة: 21 سا<br/>أعمال تطبيقية : 112 سا<br/>عمل شخصي : 116 سا</p>  | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>الأرصدة: 18<br/>وحدة التعليم : الأساسية<br/>المادة 1 : ألعاب القوى 1<br/>الأرصدة: 03<br/>المعامل: 02<br/>المادة 2 : الجمباز 1<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل : 02<br/>المادة 3 : السباحة 1<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل: 02<br/>المادة 4 : كرة السلة<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل: 02<br/>المادة 5 : علم التشريح<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل: 02<br/>المادة 6 : تاريخ وفلسفة النشاط البدني الرياضي<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل: 02</p> | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>متواصل وامتحان</p>   | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة<br/>بتخصص الألعاب الجماعية والفردية.<br/>الرفع من المستوى البدني والتقني والخطي للطلاب في<br/>كل تخصص.<br/>الاطلاع على أهم المعارف النظرية المرتبطة<br/>بالتخصصات النظرية، والرفع من المستوى المعرفي<br/>للطالب في التخصص، وربطه بالميدان.</p>   | <p>وصف المواد</p>   |



السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

|   |   |
|---|---|
| محاضرة : 21 سا<br>أعمال موجهة: 21 سا<br>أعمال تطبيقية : 00 سا<br>عمل شخصي : 58 سا   | توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br>والمواد المكونة لها               |
| وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 07<br><br>المادة 1 : منهجية البحث العلمي<br>الأرصدة: 07<br>المعامل : 04                              | الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br>وكذا للمواد المكونة لها |
| متواصل وامتحان  | نوع التقييم (متواصل أو امتحان)  |
| القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية<br>المرتبطة.<br>تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه<br>الوسائل والطرق المناسبة. | وصف المواد  |

السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

|   |   |
|---|---|
| <p>محاضرة : 63 سا<br/>أعمال موجهة: 00 سا<br/>أعمال تطبيقية : 00 سا<br/>عمل شخصي : 11 سا</p>   | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة:03<br/>المادة 1 : علوم التربية<br/>الأرصدة:01<br/>المعامل :01<br/>المادة 2 : مدخل للتدريب الرياضي<br/>الأرصدة : 01<br/>المعامل : 01<br/>المادة 3 : مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي<br/>الأرصدة : 01<br/>المعامل : 01</p> | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>امتحان</p>   | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي. وأهمية الاطلاع على المدارس التربوية المختلفة ، ونظريات التعلم. ومبادئ التدريب الرياضي. كما تهدف بالأساس الى استكشاف التخصص المرغوب</p>  | <p>وصف المواد</p>   |

السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

|   |   |
|---|---|
| <p>محاضرة : 42 سا<br/>أعمال موجهة: 00 سا<br/>أعمال تطبيقية : 00 سا<br/>عمل شخصي : 10 سا</p>   | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة:03<br/>المادة 1 : الكيمياء الحيوية<br/>الأرصدة:01<br/>المعامل :01<br/>المادة 2 : الانجليزية<br/>الأرصدة : 01<br/>المعامل : 01</p>   | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>امتحان</p>   | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>أهم المعارف النظرية المرتبطة بتخصص الكيمياء<br/>الحيوية، وعلاقتها بميدان التكوين.<br/>القواعد الأساسية والمعارف المرتبطة باللغة<br/>الانجليزية.<br/>الرفع من المستوى اللغوي الطالب واكتساب لغات<br/>البحث والتواصل، والقدرة على العرض والتحدث.</p> | <p>وصف المواد</p>   |

السداسي: الثاني  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

|   |   |
|---|---|
| <p>محاضرة : 126 سا<br/>أعمال موجهة: 21 سا<br/>أعمال تطبيقية : 112 سا<br/>عمل شخصي : 116 سا</p>  | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>الأرصدة: 18<br/>وحدة التعليم : الأساسية<br/>المادة 1 : ألعاب القوى 2<br/>الأرصدة: 03<br/>المعامل : 02<br/>المادة 2 : الجمباز 2<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل : 02<br/>المادة 3 : السباحة 2<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل : 02<br/>المادة 4 : كرة القدم<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل : 02<br/>المادة 5 : علم وظائف الأعضاء<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل : 02<br/>المادة 6 : مدخل لعلم النفس الرياضي<br/>الأرصدة : 03<br/>المعامل : 02</p> | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>متواصل وامتحان</p>   | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة<br/>بتخصص الألعاب الجماعية والفردية.<br/>الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطالب في<br/>كل تخصص.<br/>الاطلاع على أهم المعارف النظرية المرتبطة<br/>بالتخصصات النظرية، والرفع من المستوى المعرفي<br/>للطالب في التخصص، وربطه بالميدان.</p>  | <p>وصف المواد</p>   |

السداسي: الثاني  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

|   |   |
|---|---|
| <p>محاضرة : 21 سا<br/>أعمال موجهة: 21 سا<br/>أعمال تطبيقية : 00 سا<br/>عمل شخصي : 58 سا</p>   | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 07<br/><br/>المادة 1 : تقنيات وطرق البحث العلمي<br/>الأرصدة: 07<br/>المعامل : 04</p>                        | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>متواصل وامتحان</p>   | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية<br/>المرتبطة.<br/>تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه<br/>الوسائل والطرق المناسبة.</p> | <p>وصف المواد</p>   |

السداسي: الثاني  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

|  |   |
|--|---|
| <p>محاضرة : 63 سا<br/>أعمال موجهة: 00 سا<br/>أعمال تطبيقية : 00 سا<br/>عمل شخصي : 11 سا</p>  | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة:03<br/>المادة 1 : مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف<br/>الأرصدة:01<br/>المعامل :01<br/>المادة 2 : مدخل للإدارة والتسيير الرياضي<br/>الأرصدة : 01<br/>المعامل : 01<br/>المادة 3 : مدخل للإعلام والاتصال الرياضي<br/>الأرصدة : 01<br/>المعامل : 01</p> | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>امتحان</p>  | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي.<br/>الاطلاع على النظريات المختلفة في طرق التدريس المختلفة، ونظريات التعلم. ومبادئ الإدارة والتسيير، ومجال الإعلام والاتصال. كما تهدف بالأساس الى استكشاف التخصص المرغوب</p>  | <p>وصف المواد</p>   |

السداسي: الثاني  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

|  |   |
|--|---|
| <p>محاضرة : 42 سا<br/>أعمال موجهة: 00 سا<br/>أعمال تطبيقية : 00 سا<br/>عمل شخصي : 10 سا</p>  | <p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم<br/>والمواد المكونة لها</p>               |
| <p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة:03<br/>المادة 1 : الإعلام الآلي التطبيقي<br/>الأرصدة:01<br/>المعامل :01<br/>المادة 2 : الانجليزية<br/>الأرصدة : 01<br/>المعامل : 01</p>  | <p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم<br/>وكذا للمواد المكونة لها</p> |
| <p>امتحان</p>  | <p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>   |
| <p>القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالإحصاء. جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه والاستدلال. القواعد الأساسية والمعارف المرتبطة باللغة الانجليزية. الرفع من المستوى اللغوي الطالب واكتساب لغات البحث والتواصل</p> | <p>وصف المواد</p>   |

### III- البرنامج المفصل لكل مادة

السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية  
المادة: ألعاب القوى 1

أهداف التعليم:  
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص ألعاب القوى.



الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.  
المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.  
محتوى المادة:

1/ تاريخ وفلسفة النشاط

2/ القوانين والتحكيم

3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي:

(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)

4/ أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.

5/ تقييم وتقويم الصفات البدنية

6/ التخطيط والبرمجة

7/ مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- ريسان خريبط وعبد الرحمان: ألعاب القوى، الدار العلمية الدولية والثقافة، القاهرة، 2002.
- سعد الدين الشرنوبي، وعبد المومن هريدي: مسابقات الميدان والمضمار، مكتبة الإشعاع الفنية، 1998.
- فراج عبد الحميد توفيق: النواحي الفنية لمسابقات الرمي والدفع، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2004.
- كمال جميل الربضي: الوثب العالي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2003.

المراجع باللغات الأجنبية:

- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement , edition Vigot 1983
- Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entrainement ;FFA ; insep, 2000.
- Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997..

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

المادة: الجمباز

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص الجمباز.

- الرفع من المستوى البدني والتقني و للطلاب في التخصص.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

- 1/ تاريخ وفلسفة النشاط
- 2/ القوانين والتحكيم
- 3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي
- (البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
- 4/ أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
- 5/ تقييم وتقويم الصفات البدنية
- 6/ التخطيط والبرمجة
- 7/ مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- عنايات فرج وفاتن البطل: التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي، دار الفكر العربي، 2004.
- عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، دار الفكر العربي، 1998.
- محمد إبراهيم شحاتة: تدريب الجمباز المعاصر، دار الفكر، 2003.
- نفس المؤلف السابق، أسس تعليم الجمباز، 2003.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Xavier baguetin et ant ; **Gymnastique ; 2002.**
- Fédération algérienne sport & travail: **la gymnastique de production.**
- Chantalle. t-Mathieu autres: **entrainement de la force spécificité et planification, INSEP, 1997.**

السداسي: الأول

المادة: السباحة 1

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص السباحة.  
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :  
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

- 1/ تاريخ وفلسفة النشاط
- 2/ القوانين والتحكيم
- 3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي  
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
- 4/ أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
- 5/ تقييم وتقويم الصفات البدنية
- 6/ التخطيط والبرمجة
- 7/ مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- صلاح بشير سعد: الأسس العلمية لتعليم السباحة وتدريب عليها، اليازوري، 2001.
- هديل ذياب: تعليم السباحة والتعرف على الرياضات المائية، دار دياب، 2010.

المراجع باللغات الأجنبية:

- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition, Vigot, 1983.
- Jean-Jacques temprado et gilles montagne ; les coordinations perceptivo-motrices, 2001.

السداسي: الأول  
المادة: كرة السلة

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص كرة السلة.

الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.  
قواعد تحكيم رياضة كرة السلة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في تدريب كرة السلة.

محتوى المادة:

- 1/ تاريخ وفلسفة النشاط
- 2/ القوانين والتحكيم
- 3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي  
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
- 4/ أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
- 5/ تقييم وتقويم الصفات البدنية
- 6/ التخطيط والبرمجة
- 7/ مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الهجوم في كرة السلة، 1995.
- ريسان خريبط مجيد: كرة السلة، 2002.
- شريف قادر حسين: كرة السلة : تأثير تدريب مطاولة السرعة في المتغيرات الوظيفية و المهارية، 2010.
- جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008.
- جمال صبري فرج: الإعداد البدني للاعب كرة السلة، 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

- pierre Vincent, basket (la formation des joueurs), Chiron, 2004.
- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot, 1983.
- pierre Vincent; basket (méthode d'entraînement, la formation des joueurs), 2003.
- jean pier de vincenzi et autres; basket jeux d'entraînement, Chiron, 2003.
- gilles cometti; la préparation physique en basket , Chiron, 2003.

السداسي: الأول

المادة: علم التشريح

أهداف التعليم:

أهم المعارف النظرية المرتبطة بتخصص علم التشريح.  
الرفع من المستوى المعرفي للطلاب في التخصص، وربطه بالتخصص.  
المعارف المسبقة المطلوبة :  
معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.

معرفة أجهزة الرئيسية في الجسم للاطلاع على أهم وظائفها.

محتوى المادة:

مدخل لعلم التشريح

الهيكل العظمي

العضلات

الخلايا والأنسجة

تشكيل مختلف أطراف ومفاصل جسم الإنسان

دراسة عامة لمختلف الأجهزة الحيوية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- زكي محمد حسن: التشريح الوصفي الوظيفي لتدريبات القوة العضلية، 2007.
- وفاء فضة: دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- يوسف حشاش: وظائف الأعضاء البشرية، 2011.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Andras.S ; Anatomie humaine , 1999.
- Ramzi yousef.n ; Physiology and Anatomy MCQ, 2007.
- Mouhamed.E ; Fundamentals of Anatomy, 2010.
- Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet ; médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent, 1997.
- Rolf Wirhed, Anatomie science du geste sportive, vigot, ,1985.
- Lepers J , Martin A ,Biomécanique l'essentiel en sciences du sport , ellipses , 2007.
- Allard,Blanchi,Analyse du mouvement humain par la biomécanique , Vigot,Quebec,2000.
- Jean Claude Chartin, biomechanicsc and medicine in swimming,university of saint-France 2003.
- Allard,Blanchi,La biomécanique « que sais je ? » N<sup>o</sup> 3456 Presse université de France,1999.
- DureyA, Physique pour les sciences de sport, Masson,1997.

السداسي: الأول

المادة: تاريخ وفلسفة النشاط البدني الرياضي

أهداف التعليم:

الاطلاع على تاريخ التربية البدنية وأهم التيارات الفلسفية الموجهة لها.

إعطاء نظرة حول تطور الرياضة عبر العصور والحضارات الإنسانية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.

الإطلاع على أهم النظريات والمدارس الفلسفية، وتاريخ بعض الشعوب.

محتوى المادة:

- مدخل لتاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية
- تاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية قبل التاريخ
- تاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية في العصور الوسطى
- تاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية في الحضارة الإسلامية.
- تاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية في العصر الحديث
- تاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية في الجزائر
- تطور اللجنة الأولمبية الجزائرية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، 1996.
- أمين أنور الخولي: الرياضة والحضارة الإسلامية، دار الفكر العربي، 1996.
- مصطفى السايح وحسن عبد المنعم: فلسفة التربية البدنية والرياضة، 2007.
- محمد خير علي مامسر: الموسوعة التاريخية لتطور الحركات الرياضية في الحضارات القديمة والحديثة، 2001.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Gilbert Andrieu et autre ; anthologie commentée des textes historique de l'éducation physique et du sport, 2001.
- Gilbert Andrieu ; histoire de l'éducation physique de 1936 a nos jours, action, 2001.
- Claude piard ; éducation physique et sport -petit manuel d'histoire élémentaire-, l'Harmattan, 2001.
- Robert charvin ; Sport... et désir de guerre, l'Harmattan, 2001.
- Jean-Luc martin ; histoire de l'éducation physique sous la v république la conquête de l'éducation nationale 1969-1981, Vuibert,

السداسي الأول

المادة: منهجية البحث العلمي (1)

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي ومراحلها الأساسية.  
بعض النظريات والطرق المتخلفة في ممارسة البحوث العلمية.

## محتوى المادة:

- 1/ مدخل لأساليب التفكير العلمي
- 2/ أساليب التفكير العلمي في الميدان الرياضي
- 3 مدخل لمنهجية البحث العلمي
- 4/ مناهج البحث العلمي

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

### المراجع باللغة العربية:

- بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، د.م.ج، الجزائر، 2009.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002.
- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، 1999.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، 2002.
- حسن أحمد الشافعي و سوزان احمد مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية، 1999.
- عامر قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، 2008.
- سمير عبد القادر جاد: استراتيجيات الابحاث العلمية والرسائل الجامعية، 2007.

### المراجع باللغات الأجنبية:

- Cécile collinet; la recherche en STAPS ; puf, 2003.
- j. ferré et b. philippe ; préparation aux brevets d'état d'éducateur sportif - tome2- le cadre institutionnel, socio-économique et juridique des APS, amphora, 2002.
- Thierry Michot ; une méthode pour réussir ses études en STAPS, Vuibert, 2001.
- Raymond thomas ; annales du brevet d'état d'éducateur sportif, 2003.

## السداسي الأول المادة: علوم التربية

### أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلوم التربية.  
مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علوم التربية في ميدان الرياضة.  
التركيز على البعد التربوي للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم النظريات التربوية المعاصرة.

## محتوى المادة:

- مدخل لعلوم التربية والبيداغوجيا
- تطور الفكر التربوي
- مفاهيم التربية الأكاديمية والإجرائية
- مبادئ وأهداف وعمليات التربية التقليدية والحديثة
- النظريات والمذاهب التربوية
- البيداغوجيا الفعالة والنشطة
- البيداغوجيا غير المباشرة المتحررة
- بيداغوجية الكبار والراشدين

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

## المراجع باللغة العربية:

- محمد عبد الرحمان العيسوي: علم النفس والتربية والاجتماع، 1999.
- ثائر غباري: علم النفس التربوي و تطبيقاته الصفية، 2009.
- خالد ابوشعيرة: المدخل الى علم التربية، 2010.
- محمد الغرباوي: نظريات التعليم والتعلم، 2006.

## المراجع باللغات الأجنبية:

- Yaves.B ; Les théories countemporale de les Education, 1995.
- Jean-Claude boulo et jean- Claude olivier ; pratiquer l'éducation physique et sportive, 2001.
- Ghislain Carlier et autre ; éducation physique et sportif innovations pédagogiques en formation continue, action, 2001.

## السداسي الأول

المادة: مدخل للتدريب الرياضي.

## أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
الرفع من المستوى المعرفي والتقني في الميدان.

## المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي.  
الاطلاع على النظريات وطرق التدريب المختلفة.



محتويات المادة:

- علم التدريب الرياضي
- أسس ومبادئ علم التدريب
- طرق ومناهج علم التدريب
- وسائل التدريب
- مجالات علم التدريب
- خطط وبرامج علم التدريب
- أهمية وأهداف علم التدريب
- علم التدريب والقدرات البدنية
- علم التدريب والصفات البدنية
- حمولة في التدريب الرياضي
- الشدة في التدريب الرياضي
- الاسترجاع في التدريب الرياضي

طريقة التقييم: مستمر + كتابي

المراجع:

- 1- zatsiorski, l'entraînement de la force ; vigot, 1990
- 2-platonov, la planification de l'entraînement, vigot, 1995
- 3-weineck, l'entrancement sportif, vigot, 2000

السداسي الأول

المادة: مدخل للنشاط البدني الرياضي التربوي.

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
الرفع من المستوى المعرفي والتقني في الميدان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي.  
الاطلاع على النظريات وطرق التدريب المختلفة، ونظريات التعلم.

محتويات المادة:

- مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي

- أهداف النشاط البدني والرياضي التربوي
- تصنيفات النشاط البدني والرياضي التربوي
- النشاط البدني والرياضي التربوي في المؤسسات التربوية
- النشاط البدني والرياضي التربوي وأبعاد الشخصية السوية
- قوانين النشاط البدني والرياضي التربوي والقيم الاجتماعية الثقافية

طريقة التقييم:  
مستمر + كتابي

#### المراجع:

- عبد الكريم عفاف: تصميم المناهج في التربية البدنية، 2006.
- عمر زينب علي : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية و التطبيقات العملية، 2002.
- طلحة حسين عماد الدين: التعلم والتحكم الحركي : مبادئ-نظريات-تطبيقات.

السداسي: الأول  
المادة: الكيمياء الحيوية

أهداف التعليم:  
أهم المعارف النظرية المرتبطة بتخصص الكيمياء الحيوية.  
الرفع من المستوى المعرفي للطلاب في التخصص، وربطه بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :  
معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.  
معرفة طريقة عمل خلايا جسم الانسان.

محتوى المادة:  
- مدخل للكيمياء الحيوية  
- الخلية ووظائفها الرئيسية.

- عمليات البناء والهدم
- ( الميتابوليزم والكاتابوليزم): السكريات – الدسم- البروتينات.
- المركبات المعدنية والفيتامينات

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

#### المراجع باللغة العربية:

- نوال الحسن: مبادئ في الكيمياء العضوية، 2008.
- نوال الحسن: الكيمياء الحيوية، 2009.
- واضحة أبو ذهبي: الكيمياء العامة، ج01 و ج02، 2011.

#### المراجع باللغات الأجنبية:

- Noual Elhasen ; biochemistry (Theory and Practice), 2009.
- Manel. R ; Introduction To Biochemistry, 2010.
- Fatma. N : Biochemistry (a short Course), 2011.

#### السداسي الأول المادة: الإنجليزية

#### أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف المرتبطة باللغة الإنجليزية.  
الرفع من المستوى اللغوي الطالب واكتساب لغات البحث والتواصل

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة أهم القواعد الأساسية المرتبطة باللغة الإنجليزية.  
الاطلاع على أهم الأدبيات المرتبطة باللغة الإنجليزية.

#### محتوى المادة:

- علم الألفاظ، ووسائل وأدوات الكلام.

- الحروف الصامتة، وحروف العلة والنطق، حروف الشدة.
- علم المفردات: ماهية الكلمة، شكل وتركيب الكلمة، أنواع الكلمة.
- علم النحو: العبارة، جملة الشرط، الجملة ومحتواها (النحو/ الصرف).
- علم المعاني: التعدد، الترادف، التضاد، التعبير المجازي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Lored Todd, An introduction to linguistics, 1987.

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

المادة: ألعاب القوى 2

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص ألعاب القوى.  
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1/ تاريخ وفلسفة النشاط

2/ القوانين والتحكيم

3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي:

- (البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)  
 14 أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.  
 15 تقييم وتقويم الصفات البدنية  
 16 التخطيط والبرمجة  
 17 مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

#### المراجع باللغة العربية:

- ريسان خريبط وعبد الرحمان: ألعاب القوى، الدار العلمية الدولية والثقافة، القاهرة، 2002.
- سعد الدين الشرنوبي، وعبد المومن هريدي: مسابقات الميدان والمضمار، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 1998.
- فراج عبد الحميد توفيق: النواحي الفنية لمسابقات الرمي والدفع، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2004.
- كمال جميل الربضي: الوثب العالي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2003.

#### المراجع باللغات الأجنبية:

- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entrainement , edition Vigot 1983
- Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entrainement ;FFA ; insep, 2000.
- Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997..

#### السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

المادة: الجمباز 2

#### أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص الجمباز.
- الرفع من المستوى البدني والتقني و للطالب في التخصص.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

#### محتوى المادة:

1/ تاريخ وفلسفة النشاط

2/ القوانين والتحكيم

- 13 أشكال التحضير والإعداد الرياضي  
 (البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)  
 14 أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.  
 15 تقييم وتقويم الصفات البدنية  
 16 التخطيط والبرمجة  
 17 مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

#### المراجع باللغة العربية:

- عنايات فرج وفاتن البطل: التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي، دار الفكر العربي، 2004.
- عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، دار الفكر العربي، 1998.
- محمد إبراهيم شحاتة: تدريب الجمباز المعاصر، دار الفكر، 2003.
- نفس المؤلف السابق، أسس تعليم الجمباز، 2003.

#### المراجع باللغات الأجنبية:

- Xavier baguetin et ant ; **Gymnastique ; 2002.**
- Fédération algérienne sport & travail: **la gymnastique de production.**
- Chantalle. t-Mathieu autres: **entraînement de la force spécificité et planification, INSEP, 1997.**

السداسي: الثاني

المادة: السباحة 2

#### أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص السباحة.
- الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطالب في التخصص.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

#### محتوى المادة:

- 1/ تاريخ وفلسفة النشاط
- 2/ القوانين والتحكيم
- 3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي  
 (البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
- 4/ أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.

- 15/ تقييم وتقويم الصفات البدنية  
16/ التخطيط والبرمجة  
17/ مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

#### المراجع باللغة العربية:

- صلاح بشير سعد: الأسس العلمية لتعليم السباحة وتدريب عليها، اليازوري، 2001.  
- هديل ذياب: تعليم السباحة والتعرف على الرياضات المائية، دار دياب، 2010.

#### المراجع باللغات الأجنبية:

- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entrainement Edition, Vigot, 1983.  
-Jean-Jacques temprado et gilles montagne ; les coordinations perceptivo-motrices, 2001.

السداسي: الأول  
المادة: كرة القدم

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص كرة القدم.  
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطالب في التخصص.  
قواعد تحكيم رياضة كرة القدم.

المعارف المسبقة المطلوبة :  
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في تدريب كرة القدم.

محتوى المادة:

- 1/ تاريخ وفلسفة النشاط  
2/ القوانين والتحكيم  
3/ أشكال التحضير والإعداد الرياضي

- (البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)  
14 أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.  
15 تقييم وتقويم الصفات البدنية  
16 التخطيط والبرمجة  
17 مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- هاشم ياسر: تحمل الأداء للاعبين كرة القدم، 2011.  
- غازي محمود: كرة القدم (المفاهيم – التدريب)، 2011.

المراجع باللغات الأجنبية:

- pierre Vincent, basket (la formation des joueurs), Chiron, 2004.  
- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot, 1983.  
- pierre Vincent; basket (méthode d'entraînement, la formation des joueurs), 2003.  
- jean pier de vincenzi et autres; basket jeux d'entraînement, Chiron, 2003.  
- gilles cometti; la préparation physique en basket , Chiron, 2003.

السداسي: الثاني

المادة: علم وظائف الأعضاء

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص وطبيعة نظم الطاقة الملائمة.  
الرفع من المستوى المعرفي والتقني للطالب في التخصص.  
الربط بين الفيزيولوجيا وعلاقته بعلم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم المعارف الأساسية المتعلقة بمكونات جسم الإنسان ووظائفه.

محتوى المادة:

- مدخل للفيزيولوجيا  
- فزيولوجية الخلية  
- نظام الجهاز الدوري الدموي  
- الجهاز التنفسي



- الجهاز الهضمي.
- نظام الجهاز العصبي العضلي
- الجهاز الغدي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.  
المراجع باللغة العربية:

- بهاء الدين إبراهيم سلامة: في علم وظائف الأعضاء، 1992.
  - خالد الكبيسي: علم وظائف الأعضاء، دار الفكر العربي، 2002.
  - عائد قضل ملحم: الطب الرياضي الفسيولوجي، دار الفكر العربي، 2010.
  - سميحة خليل: مبادئ الفسيولوجيا الرياضية، شركة ناس، دار الفكر العربي، 2008.
  - أبو العلا عبد الفتاح: كمال الأجسام - أسرار وبرامج-، دار الفكر العربي، 2008.
  - أبو العلا عبد الفتاح و محمد صبحي: فسيولوجية ومورفولوجية الرياضي وطرق قياس للتقويم، 1997.
  - أحمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا الرياضة - نظريات وتطبيقات-، دار الفكر العربي، 2003.
  - أبو العلا عبد الفتاح و ابراهيمشعلان: فسيولوجية التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، 1994.
- المراجع باللغات الأجنبية:

- A. N de Wolf ; l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques, doi éditeurs, 1997.
- Patrick laure ; activités physiques et santé, maloine, 2004.
- l.marin&f.danion ; neurosciences control et apprentissage moteur, ellipses, 2005.
- Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet ; médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent, 2001.
- Jean Claude Chartin, biomechanics and medicine in swimming, university of saint-France 2003.

السداسي الثاني  
المادة: مدخل لعلم النفس الرياضي

أهداف التعليم:  
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
الرفع من المستوى والتقني والخططي والمهاري للطالب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :  
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في علوم النفس، وعلم النفس الرياضي.

محتوى المادة:

- مفاهيم حول علم النفس الرياضي
- نظريات وطرق العلاج النفسي.
- تسيير الدافعية الرياضية
- تسيير قلق المنافسة.
- طرق ووسائل الإرشاد وبيئته، ووسائل جمع المعلومات.
- خصائص ومميزات المرشد النفسي

## طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

### المراجع باللغة العربية:

- عبد الفتاح محمد سعيد الخواجا: الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، 2002.
- لندا سلفرمانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- نايف بن عابد الزراع: تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- بيت كوهين: ترويض الخوف، 2005.
- لورا ايه ليدين اوروبنستاين: دليل إدارة الضغوط، 2004.
- محمد احمد و احمد عبد الكريم: سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، 2008.
- اديب الخالدي: المرجع في الصحة النفسية، 2002.
- اسامة كامل راتب: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، 2002.
- ايهاب البيلاوي و اشرف محمد عبد الحميد: الإرشاد النفسي المدرسي، 2002.
- سمير شيخاني: الضغط النفسي- طبيعته- أسبابه- المساعدة الذاتية- المداواة، 2003.
- عبد الرحمن محمد العيسوي: مجالات الإرشاد والعلاج النفسي، دار الراتب الجامعية، 2001.

### السداسي الثاني

### المادة: تقنيات وطرق البحث العلمي

#### أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي ومراحلها الأساسية.  
بعض النظريات والطرق المتخلفة في ممارسة البحوث العلمية.

#### محتوى المادة:

- 1/ خطة مشروع البحث
- 2/ تحديد المصطلحات والمفاهيم الدالة
- 3/ الدراسات السابقة والمثابرة
- 4/ أدوات جمع البيانات:
- الاستبيان/ الملاحظة/ المقابلة/ دراسة الحالة/ الاختبارات والروايز/ تحليل المضمون/ تحليل النشاط.
- 5/ مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة.
- 6/ تفرغ البيانات وتحليلها ومناقشتها.
- 7/ كتابة البحث.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

#### المراجع باللغة العربية:

- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002.
- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، 1999.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، 2002.
- حسن أحمد الشافعي و سوزان احمد مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية، 1999.
- عامر قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، 2008.

#### المراجع باللغات الأجنبية:

- j. ferré et b. philippe ; préparation aux brevets d'état d'éducateur sportif - tome2- le cadre institutionnel, socio-économique et juridique des APS, amphora, 2002.
- Thierry Michot ; une méthode pour réussir ses études en STAPS, Vuibert, 2001.

#### السداسي الثاني

المادة: مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف

#### أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة.  
تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.  
الإطلاع على أهم النظريات في الميدان.

#### محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف (التصميم ، التنظيم ، القيادة ،التقويم ) .

طريقة التقييم: مستمر + كتابي  
المراجع باللغة العربية:

وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.

-لندا سلفرمانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.

-نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.

-جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

-Bence (Y) 1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .

-guillaume millet & Stéphane perrey ; physiologie de l'exercice musculaire ; 2001.

-Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet ; médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent, 1997.

-Mpocholle et p codine ;Isocinétisme et médecine sportive, 2001.

-R. Braun ; la douleur manuel de traitement, 2004.

-Brunet, F., Bui-Xuan, G., Handicap mental, Trouble Psychique et Sport, FFSA-AFRAPS, 1991.

- Brunet, F., Mautuit, D, Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles, dossier E. P. S. n°60, E. P.S., 2003

- Garel, J-P., Education physique et handicap moteur, Nathan, 1996.

- Ninot, G., Partyka,M. , 50 bonnes pratiques pour enseigner les activités physiques adaptées, Dossier E. P.S. n°73, E. P. S.,2007.

- Pasqualini, M., Robert, B., Handicapés physiques et inaptes partiels, Dossier E. P. S. n°23, Paris, E. P. S., 1995.

- Varray, A., Bilard, J., Ninot, G. (dir), Enseigner et animer les Activités Physiques Adaptées, Dossier E. P. S. n° 55, E. P. S.2001

السداسي الثاني

المادة: مدخل للإدارة والتسيير الرياضي

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.

مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علم الإدارة والتسيير الرياضي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.

الاطلاع على أهم النظريات في الميدان، وعلوم الإدارة والتسيير.

محتوى المادة:

- مدخل إلى الإدارة الرياضية: مفهوم الإدارة الرياضية/ الأهمية والأهداف

- المؤسسة الرياضية: مفاهيم/ الاتحاديات/ التنظيم القانوني والهيكل التنظيمي/ الأهداف والمكونات

- عناصر الإدارة الرياضية: التخطيط/ التنظيم/ التنسيق/ التوظيف/ التسويق/ الاتصال الفعال

- مجالات التسيير الرياضي: تسيير المنشآت الرياضية/ الموارد البشرية/ التسيير المالي

- القيادة الرياضي وأهميتها: المفاهيم/ الأنماط القيادية/ العوامل المشكلة للقيادة/ الصفات الناجحة

- الاحتراف الرياضي .

طريقة التقييم: مستمر + كتابي

المراجع:

- حسام سامر عبده، الإدارة الرياضية الحديثة
- حسن أحمد الشافعي ، استراتيجيات للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية
- جمال محمد علي ، التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة
- بيتر ج. نورث هاوس: القيادة الإدارية - النظرية والتطبيق، معهد الإدارة العامة، 2006.
- كمال الدين درويش و محمد صبحي حسانين: موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد، 2004.
- راوية احسن: مدخل استراتيجي لتخطيط وتنمية الموارد البشرية، 2003.
- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية – ج1-6-2004.
- عبد الحميد قرفي: الإدارة الجزائرية - مقارنة سوسولوجية- دار الفجر للطباعة والنشر، 2008.
- سيد محمد جاد الرب: دروس إدارية وتنظيمية من القرآن والسنة النبوية، الأردن، 2008.

#### المراجع باللغات الأجنبية:

- Michel débordes ;stratégie des entreprises dans le sport - acteurs et management,2001.
- jacques Dubois et autre ; encyclopédie des ressources humaines - ressources humaine et stratégie d'entreprise-, les éditions d'organisation, 1994.
- groupe d'expert ; schéma de servises collectifs du sport, journaux officiels, 2004.
- Jean-François bourg et Jean-Jacques gouguet ; économie du sport, 2001.

#### السداسي الثاني

المادة: مدخل لعلوم الإعلام والاتصال الرياضي.

#### أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.  
الرفع من المستوى المعرفي والتقني في استخدام وسائل الإعلام والاتصال الحديثة، في المجال الرياضي

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي.  
الإطلاع على أهم وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.

#### محتوى المادة:

- مفهوم الإعلام و الاتصال، الأطر المرجعية للعملية الاتصالية.
- نماذج من الأنظمة الإعلامية ووسائله في العصر الحديث.
- الاتصال في الهيئات الرياضية
- الاتصال الرياضي و الإعلام.
- الاتصال بين المدرب و الفريق و الجمهور.
- دور الإعلام الرياضي في التوعية والتربية المستديمة والتوعية الصحية.

#### طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

## المراجع باللغة العربية:

- راسم محمد الجمال: الاتصال والإعلام في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، د.ت.
- حسن أحمد الشافعي: الاتصال في التربية البدنية والرياضية، 2005.
- حسن أحمد الشافعي: الخبر -المقال- الحديث- التعليق في التربية البدنية والرياضية، 2005.
- حسن احمد الشافعي: الإعلام في التربية البدنية والرياضية، 2003.
- رولان كايروول / ترجمة مرشلي محمد: الصحافة المكتوبة والسمعية البصرية، 1984.

## السداسي الثاني

### المادة: الإعلام الآلي التطبيقي

#### أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء.  
جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه والاستدلال.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للحساب والرياضيات والإحصاء التطبيقي.  
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الرياضيات وقواعدها.

#### محتوى المادة:

- مفهوم الإعلام الآلي وبرامج الإحصاء
- استخدامات الإعلام الآلي في المجال الرياضي.
- البرامج الإحصائية
- نظام SPSS وتطبيقاته
- الإحصاء التطبيقي والبحوث العلمية
- البرمجة وتنظيم المعطيات

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

## المراجع باللغة العربية:

- فؤاد البهي السيد: الإحصاء الوصفي في التربية البدنية والرياضة، 1987.
- حسن أحمد الشافعي: الإحصاء في البحوث النفسية، 1999.
- محمد خير مامسر: التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة، 2004.
- عزام صبري: الإحصاء الوصفي ونظام SPSS ، 2006.

## المراجع باللغات الأجنبية

### السداسي الثاني

### المادة: اللغة الحية – الانجليزية.

#### أهداف التعليم:

- جعل الطالب قادر على العرض والتحكم في تقنياته.
- الرفع من المستوى الغوي للطالب في التخصص.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات والقواعد الأساسية في اللغة الانجليزية.

#### محتوى المادة:

- طرق بداية المقال، وتمديد القطعة إلى مقال، التشابه بين المقال والفقرة.
- خطة كتابة المقال، وعملية الكتابة وتحديد نوعية المقال.
- اعتماد وإنشاء الملخص، الموازنة والتنسيق.
- لماذا اعتماد الملخص.
- كيفية إنشاء الملخص.
- المقالات المهنية، التقنية، العلمية.
- رسائل السيرة الذاتية.

#### طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

- Lored Todd, An introduction to linguistics, 1987.