الإجابـــة النموذجيـــة

المستوى: السنة الثانية ماستر **التخصص:** النشاط البدني الرياضي المدرسي. **المقياس:** تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية.	**ملاحظة هامة جدا:** **إعادة النظر يوم:** الأربعاء 2020/01/22 **على الساعة:** 09:00 **بالقاعة:** 01

الإجابة على السؤال الأول: (05.25 ن)

1- مبدأ المعالجة: (01.25 ن)

الهدف من المعالجة التبسيط والتكييف دون فقدان جوهر النشاط ، و ذلك بما يتماشى والأهداف المسطرة في المنهاج ، ومستوى التلاميذ ، والإمكانيات المادية وظروف العمل بصفة عامة . تعني تكييف النشاطات البدنية و الرياضية و توافقها مع ظروف التعلم و الخطة المنتهجة، و طبيعة الجو المدرسي ,إضافة لخصوصيات التلميذ.

السعي من وراء هذا الى :خلق التجانس و الانسجام بين جميع مراحل التعليم (المستويات الدراسية .) و إبراز المنطق الداخلي لكل نشاط و كيفية تناول محتوياته تماشيا مع مسعى المقاربة بالكفاءات.

2- التكييف: (01.25 ن)

إن تكييف الأنشطة البدنية ضرورة تنطلق من استخراج المنطق الداخلي لها بما يسمح باستخراج مبادئها التصرفية و توظيفها لتحقيق الأهداف المرجوة بحيث تكون هذه المبادئ معالم للتعلم و هذا بالأخذ بعين الاعتبار

- فضاءات الممارسة - فترات برمجة النشاط - العراقيل الظرفية.

3- المنطق الداخلي للأنشطة الفردية: (01.25 ن)

حتى تكون للرياضي الفعالية اللازمة عليه أن يجري بسرعة، أن يحافظ على إيقاع مرتفع لأطول مدة ممكنة، أن يربط م ا رحل الجري رغم الحواجز، أن يعرف كيفية تكييف معالمه أن يثب لأعلى و لأبعد ما يمكن، أن يتمكن من تحويل أكبر قدر ممكن من الطاقة للأداة التي يستخدمها في الرمي أو الجذب(في الوثب يعتبر الجسم قاذف ومقذوف في نفس الوقت.)

ب- العلاقة بين التكييف و المنطق الداخلي: (01.50 ن)

- لا يمكن للمعلم ان يقوم بتكييف وضعيات التعلم (مواقف التعلم او التمارين المقترحة) لنشاط رياضي معين (فردي او جماعي) يتوافق مع الإمكانيات البدنية و العقلية للتلاميذ الا اذا قام باستخراج المنطق الداخلي لهذا النشاط و هذا وحده يسمح بتحقيق الأهداف المسطرة و المرجوة.

الإجابة على السؤال الثالث: (05.00 ن)

أ- البيداغوجية المتبعة في المقاربة بالكفاءات: (02.50ن)

طريقة : بيداغوجية الفروقات أي مراعاة الفروقات الفردية و الاعتماد عليها أثناء عملية التعلم و الابتعاد عن التعميم و النمطية.

- درجة النضج متباينة لدى المتعلمين
- تحديد عدّة مسالك تعلّمي

أ. خشيب أحمد

ب- أدوار المعلم و المتعلم في المنهاج الحديث (المقاربة بالكفاءات) (02.50 ن):

1- المعلم : منشط ، ومنظم ، ومشجع ، ومحفز

يقترح فهو مرشد ، موجه ومساعد لتجاوز العقبات.

2- المتعلم : شريك مسؤول عن التعلم ذاته ، بحيث يبادر ويساهم في تحديد مساره التعلمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه محور العملية يمارس ، يجرب ، يفشل ينجح و بالتالي يكتسب و يحقق.

الإجابة على السؤال الثاني: (06.00 ن)

معالجة الكفاءة القاعدية الأولى للسنة الثالثة ثانوي:

أن يتمكن المتعلم من الاستجابة المناسبة فرديا و جماعيا لمواجهة المؤثرات و المواقف التي يفرضها الوضع

تتمحور هذه الكفاءة حول: (01.50ن)

- الاستجابة المناسبة فرديا و جماعيا. - مواجهة المؤثرات و المواقف.

البعد المعرفي (01.50ن)	- أهمية الاستجابة السريعة. - أهمية الاستجابة الجماعية في الأعمال المشتركة. - التركيز كعنصر فعال في الاستجابة المناسبة.
البعد المهاري (01.50ن)	- القيام بدور فعال في الدفاع بالمحاصرة السريعة للخصم. - القيام بدور فعال في الهجوم بالتخلص من المحاصرة. - استعمال الألعاب التنافسية كعنصر فعال في العملية التعليمية.
البعد العلائقي (01.50ن)	- المنافسة النزيهة فرديا و جماعيا. - توطيد العلاقات بين التلاميذ من خلال الألعاب التنافسية. - اعطاء قيمة للفرد باعتباره عنصر فعال في نجاح الجماعة.

الإجابة على السؤال الرابع: (03.75 ن)

يتضمن صياغة الأهداف التعليمية ثلاثة عناصر و هي:

1- السلوك : و هو السلوك أو المهارة المبنية في الهدف مثل يمرر ، يجري ، يرسل. **(01.25 ن)**

2- الشروط أو الظروف : تصف الظروف التي ستوجد عند أداء المتعلم للمهمة. **(01.25 ن)**

3- المعيار : و يشير إلى مستوى الإتقان لتقييم الأداء. **(01.25 ن)**

ملاحظة هامة جدا:

إعادة النظر يوم: الأربعاء 22/01/22 **على الساعة:** 09.00

بالقاعة: 01

امضاء أستاذ المقياس:

أ.بن شعيب أحمد

امضاء و ختم رئيس القسم: