

جامعة مُجَدَّ خيضر -بسكرة-

المستوى: الثانية ليسانس

التاريخ : 2024/05/21

معهد علوم و تقنيات النشاطات و البدنية و الرياضية

المدة: ساعة و نصف

قسم التربية الحركية و التدريب الرياضي

امتحان السداسي الثاني في مقياس القياس و التقويم الرياضي

السؤال الأول:

يتصف القياس في كل من التربية البدنية الرياضية و التدريب الرياضي بعدد من الخصائص. أذكرها مع شرح مختصر لكل خاصية؟ (7 نقاط)

السؤال الثاني:

تعتمد عملية التقويم الناجعة على مجموعة مميزات هامة قصد تمكين المربي أو المدرب من جمع المعلومات و البيانات التي تسمح فيما بعد بإصدار الحكم بطريقة موضوعية قصد تعديل و تطوير السلوك الحركي سواء عند المتعلم أو الرياضي.

المطلوب:

ما هي هذه المميزات ؟ بدون شرح (7 نقاط)

السؤال الثالث:

حدد في ضوء ما درست العلاقة بين كل من التقويم، القياس والاختبار؟ (6 نقاط)

التصحيح النموذجي لمقياس القياس و التقويم الرياضي

الجواب الأول: خصائص القياس هي: (7 نقاط)

1. القياس تقدير كمي. (1.50)

2. القياس المباشر و غير المباشر: كثيراً ما نجد أن القياس يمكن أن يكون مباشراً لقياس صفة الطول مثلاً (حيث استعمال وحدة القياس وهي السنتيمترات)، ولكن يحصل أن نكون بحاجة لقياس مقدار النمو البدني والحركي للاعب كرة القدم، وهذا ما لم نستطع قياسه إلا بالأسلوب غير المباشر، أي يمكننا قياسه بالمظاهر التي تدل عليه (حيث طريقة الأداء الحركي أو الإنجاز البدني، هي المعبر عن قياس مقدار النمو). (1.50)

3. القياس يحدد الفروق الفردية: نجد أفراد المجتمع متميزين بفروق فردية في جميع الصفات أو السمات التي يتمتعون بها، وأن ظاهرة الفروقات الفردية هي ظاهرة عامة يمكن تصنيفها وفقاً لمتغيرات عدّة منها: (السن، والجنس، ونوع السمّة، أو الصفة المراد قياسها). (1 ن) ومنها:

أ. الفروق في ذات الفرد: ونجدها عند مقارنة خصائص الفرد نفسه (0.5 ن)

ب. الفروق بين الأفراد: ويهدف لمقارنة الفرد مع غيره (0.5 ن)

ج. الفروق بين الجماعات الرياضية: هناك الكثير من الأجناس والجماعات ذات الخصائص والصفات المتميزة عن غيرها من الجماعات الأخرى بصفة أو سمّة معينة (0.5 ن)

4. القياس وسيلة للمقارنة: (1.50) لا يمكن الحكم على نتائج القياس لأي من صفات أو سمات فرد ما بأنها مطلقة، بل هي نسبية بالنسبة للآخرين الذين ينتمي إليهم

الجواب الثاني: مميزات عملية التقويم الناجعة: (7 نقاط)

- الشمولية (1 ن)
- الاستمرارية (1 ن)
- التناسق مع الأهداف (1 ن)
- التنظيم و التخطيط (1 ن)
- وضوح أهداف عملية التقويم . (1 ن)
- أن يكون التقويم اقتصادياً من حيث الوقت والجهد والتكاليف. (1 ن)
- جودة أدوات التقويم. (1 ن)

الجواب الثالث: العلاقة بين كل من التقويم، القياس والاختبار هي : (6 نقاط)

- أن كل من الاختبار والقياس عبارة عن أدوات تستعمل في عملية التقويم. (2 ن)
- وأن التقويم أعم وأشمل منهما. (2 ن)
- لا يمكن أن يكون هناك تقويم ما لم يكن هناك اختبار أو قياس، إذ أن كل منهما عملية تكمل الأخرى، وأن كل منها يعتمد على الآخر. (2 ن)