

الاسئلة

-السؤال الأول : 1 ن

- تطور مفهوم التعليمية (الديدكتيك) عبر التاريخ إلى أن وصل إلى المفهوم الحديث :
هات المفهوم الحديث للتعليمية .

-السؤال الثاني: 8 ن

-يخلط كثير من المتواجدين في الحقل التربوي بين التعليمية والبيداغوجية :
اعط مقارنة بين التعليمية والبيداغوجيا.

-السؤال الثالث: 5 ن

-للتربية البدنية والرياضية أهدافها الخاصة بها ، والتي لا تتماشى كليا مع الغايات المرسومة
للرياضات المتعارف عليها في إطارها التنافسي الفيدرالي. وعلى هذا فمن الضروري اللجوء
إلى معالجة تعليمية القصد منها الانتقال من الرياضة التنافسية المحضة إلى النشاط البدني
الرياضي التربوي. هذه المعالجة مرتبطة بكل أستاذ أو بكل فريق تربوي في المؤسسة ولها
مهام.

أذكر مهام المعالجة التعليمية للأنشطة البدنية والرياضية.

-السؤال الرابع: 6 ن

أهداف الانشطة البدنية والرياضية لها مستويات : هناك الاهداف التعليمية والاهداف
التعليمية .

عدّد مجالات الاهداف التعليمية.

الجواب الاول:

- المفهوم الحديث للتعليمية : 01 ن

يتضمن كل الوسائل و الإجراءات و النشاطات وكل وسائل التقويم التي يهيئها المعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية للتلميذ في القسم أو خارجة " تعلم علم التعليم."

الجواب الثاني: 08 ن

مقارنة البيداغوجيا بالتعليمية :

التعليمية	البيداغوجيا
1- تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع مراعات خصوصيتها في عمليتي التعليم والتعلم	1. لا تهتم بدراسة وضعيات التعليم والتعلم من زاوية خصوصية المحتوى، بل تهتم بالبعد المعرفي للتعلم وبأبعاد أخرى نفسية اجتماعية.
2- تتناول منطق التعلم انطلاقا من منطق المعرفة.	2. تتناول منطق التعلم من منطق القسم (معلم / متعلم) -.
3- يتم التركيز على شروط اكتساب المتعلم للمعرفة.	3. يتم التركيز على الممارسة المهنية وتنفيذ الاختيارات التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في أبعاده المختلفة.
4- تهتم بالعقد التعليمي من منظور العلاقة التعليمية (تفاعل المعرفة / المعلم / المتعلم).	4. تهتم بالعلاقة لتربوية من منظور التفاعل داخل القسم (معلم / متعلم)

الجواب الثالث: 05 ن

-مهام المعالجة:

- 1- إبراز مدى العلاقة بين النشاط البدني والرياضي المقترح من جهة ، وبين الأهداف المسطرة للمستوى المعين من جهة أخرى.
- 2- تحديد المنطق الداخلي للنشاط ، والذي يتوجب اكتسابه من طرف التلاميذ.
- 3- تحديد المهارات الفردية والجماعية المتماشية مع الأهداف من جهة ، ومع قدرات التلاميذ من جهة أخرى ، التي تبني على أساسها الكفاءات المحددة.
- 4- برمجة الوضعيات المرجعية انطلاقا من مستوى ممارسة التلاميذ ، ومدى قابليتهم للنشاط وكذا الظروف العامة للعمل.

5- برمجة حالات تعليمية، وأخرى تقويمية، نابعة من الأهداف المبرمجة لضمان فعاليتها ومصداقيتها.

الجواب الرابع: 06 ن

-مجالات الأهداف التعليمية :

1- المجال المعرفي : و يسمى كذلك بالمجال العقلي و هو يضم جميع أشكال النشاط الفكري عند التلميذ و خاصة العمليات العقلية مثل الاستيعاب و التحليل و التركيب و الفهم و الحفظ و التطبيق و التقويم.

2-المجال الانفعالي الوجداني : و يشمل كل ما يندرج ضمن الجانب الانفعالي الوجداني من الشخصية من اتجاهات و قيم و مشاعر و ميول و الاهتمامات ، و مستوياته هي الاستقبال و الاستجابة و إعطاء القيمة أو التثمين و التنظيم و الاتصاف بالقيمة.

2-المجال الحسي الحركي : و يهتم هذا المجال بنتائج التعلم العالقة بالمهارات الحركية كالجري و الوثب و السباحة و الرمي، ومستوياته هي الإدراك و الميل (التهيؤ للإدراك) و الاستجابة الموجهة و ميكانيكية الأداء و الاستجابة الظاهرة المعقدة و التكيف و الأصالة و الإبداع .