



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية



تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

المستوى اولى ماستر

السنة الجامعية: 2024/2023

السداسي الثاني

الإجابة النموذجية لامتحان مقياس ملاحظة أدوات التدريس

الأجوبة

الجواب الأول : أنواع وسائل الملاحظة الصفية بالشرح. 06 نقاط

الكتابة الوصفية: وتستخدم حينما يود الملاحظ أن يرصد ما يحدث في الفصل، بحيث يقوم الملاحظ بكتابة وصف لكل ما يدور في الصف.

التسجيل الصوتي : ويستخدم حينما يود الملاحظ أن يسجل ما يدور في الصف تسجيلاً صوتياً. وميزة هذا التسجيل أنه لا يترك شيئاً مسموعاً إلا سجله، فلا يفوته شيء ويمكن تكرار الاستماع إليه، لكن عيبه الرئيس أن المحمل قد ينسى السياق الذي حدثت فيه استجابة صوتية ما، فيفوته جانب مهم من جوانب التحميل وتوضيح السلوك.

تصوير الفيديو : ويستخدم حينما يود الملاحظ أن يقوم بتسجيل ما يدور في الفصل (أو جزء منه) بالصوت والصورة، بحيث يعيده ويكرره متى ما أريد. ويمكنه تكرار عرض الموقف الواحد وتحميله من عدة جوانب. وبالتالي الأدواتان: التسجيل الصوتي والتسجيل المرئي، تجمعان كمية هائلة من المعلومات، وتسجلان السلوك بطريقة موضوعية تماماً، فمبذلك فإنهما تحتاجان إلى أدوات مساعدة لتصنيف ما تم تسجيله من معلومات وتحميله إلى أشكال أكثر بساطة. فمذلك فالمادة التي يحصل عليها الملاحظ من هاتين الأدوات، أقرب إلى المادة الخام التي تحتاج إلى إعادة تصنيع.

التسجيل الوصفي لسموك معين

ويستخدم حينما يكون هدف الملاحظ تتبع جانب واحد من جوانب التدريس أو نشاط من أنشطته، فينشغل

بتسجيله وصفيًا كلما حدث .ويتم هذا بعدة طرق منها: الخرائط- قوائم التتبع الخ

لجواب الثاني: القواعد العامة لنجاح الملاحظة أثناء الدرس. 06 نقاط

- ✓ يجب أن تكون الملاحظة ذات هدف وبعيدة عن أسلوب تتبع الأخطاء.
- ✓ يجب أن يشترك المعلم في جميع خطوة الترتيب للملاحظة الصفية.
- ✓ يجب فصل الملاحظة الإشرافية التي يقصد منها تطوير الأداء عن الملاحظة التقويمية .
- ✓ يجب أن لا تؤثر الملاحظة على الطلاب بحيث تؤثر على انتباههم أو تسعهم بالحرج.
- ✓ يجب أن لا تؤثر الملاحظة كان يقوم المشرف بمقاطعة .
- ✓ عند تسجيل الملاحظ يجب أن يبتعد المشرف عن تقييم السلوك أو الحكم عليه.
- ✓ يجب أن تكون الملاحظة وسيلة لا غاية في ذاتها.

الجواب الثالث: اداة فلاندرز للتفاعل اللفظي- انتقاد التربية الى هذا النظام 08 نقاط

يرى فلاندرز أن هذا النظام يقيس الجزء اللفظي للنشاطات الصفية، ويفترض أن سبعين في المائة من مهمات المعلم داخل غرفة الصف تكون لفظية . وعلى ضوء ذلك يكون التفاعل اللفظي يتضمن :إما حديثاً للمعلم أو حديثاً لمطالب، وحديث المعلم إما أن يكون غير مباشر، حيث تترك فيه الحرية لمطالب للتعبير عما يشعر به، أو يكون مباشراً حيث يكبح فيه جماح الطالب، وكذلك كلام الطالب فهو إما أن يستجيب فيه لسؤال يطرحه المعلم أو يبادر المعلم بسؤال، وهناك حالة التشويش والفوضى حيث ينقطع الاتصال ثم حالة الصمت.

وقد قام فلاندروز بتصميم مقياس عشري لدراسة التفاعل الصفي في الغرفة الصفية وقام بتقسيم هذا المقياس إلى ثلاثة أقسام هي:

أولاً : التأثير غير المباشر وينقسم إلى الأقسام التالية:

1-تقبل المشاعر : تتضمن هذه الفئة حديث المعلم الذي يعبر عن قبوله وتفهمه ومراعاته لأحاسيس ومشاعر طلابه، والتعاطف معهم، والاستجابة لحالاتهم، وهنا يشير حديث المعلم إلى أنه يعترف بحق الطلاب في التعبير عن مشاعرهم وأحاسيسهم، وأنه لا يقابل ذلك بأي شكل من أشكال العقاب أو التهديد.

ويتوقف قبول المعلم لمشاعر طلابه على نظرته إلى موقف التعليم التعلم، فإذا كان فعلاً إن الفولت هو وحد قياس فرق الجيد يُصنف في فئة قبول ينظر له على أنه موقف يتم فيه التفاعل مع إنسان لو جسد وروح وعقل، ولو مشاعر ينبغي احترامه فإنه يميل لتقبل واحترام مشاعر طلابه .والعكس صحيح.

ومن عبارات المعلم التي تُصنف ضمن هذه الفئة مثلاً : ليس غريباً أن تصاب ببعض القلق ..أو بالطبع أنت متألم لأن درجتك ليست كما توقعت وهذا طبيعي أو له حق في ضيقه، فقد تعب في محاولة إنجاز التجربة ومع ذلك لم ينجح.

2-الثناء أو التشجيع : وتتضمن هذه الفئة كلمات أو عبارات ثناء وتشجيع المعلم للطلاب على أدائه لسلوك معين، وتعمل هذه الكلمات والتعبيرات على تخفيف توتر الطالب ومساعدته في عرض أفكاره.

وتتمية مفاهيمه مهاراته، ولكن مدح المعلم لطالب لا يكون على حساب آخر. وقد يكون الثناء على الطالب في صورة كلمات أحسنت أو ممتاز .. أو في صورة عبارات مثل : أنت طالب مجتهد، أو أنت ذكي حقاً . ولا يعتبر من قبيل الثناء قول المعلم اجتهد يا غبي لتصبح مثل محمد .كما أن قول المعلم ممتاز يا محمد، فعلاً إن الفولت هو وحدة قياس فرق الجيد يُصنف في فئتين هما ممتاز يا محمد في فئة الثناء والتشجيع، بينما قوله أفكار التلاميذ التالية.

3-تقبُّل الأفكار :تتضمن هذه الفئة تقبل المعلم لأفكار طلابه وتكرارها أو إعادة صياغتها بلغة مبسطة،أو استخدام فكرة المتعلم في التوصل إلى استنتاج منها، وقد يُظير المعلم تقبل فكرة الطالب بمقارنتها بفكرة ذكرها طالب آخر . ومن عبارات المعلم التي تُصنف ضمن هذه الفئة مثلاً : حقاً إن الأمبير هو وحدة قياس شدة التيار الكهربى أو فعلاً ويمكن إجمال إجابة محمد بقولنا.

4-توجيه الأسئلة : وتتضمن هذه الفئة الأسئلة التي يوجهها المعلم بهدف زيادة النشاط العقلي لدى طلابه ورفع مستوى تفاعلهم مع عن تصحيحه لأخطاء التلاميذ. الخ من العناصر الأخرى.

-الانتقاد الخاص بالتربويون الخاص بنظام فلاندرز