جامعة محمد خيضر-بسكرة-
معهد علوم و تقنيات النشاطات و البدنية و الرياضية
قسم التربية الحركية

المقياس: طرائق واساليب التدريس
المستوى: -اولى ماستر – نشاط بدني رياضي مدرسي
التاريخ : 2024/05/22

امتحان السداسي الاول

السؤال الأول: (4ن)

"يتوقف اختيار طريقة واسلوب التدريس المناسبين على مجموعة من الشروط والمعايير"

المطلوب:

-حددها مع شرح بسيط.

السؤال الثاني: (6ن)

-ما هو الفرق بين:

-طريقة التدريس و اسلوب التدريس.

-الاسلوب المباشر و الاسلوب غير المباشر في التدريس.

-الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية.

السؤال الثاني: (10ن)

-من بين الاساليب المستخدمة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ،الاسلوب الامري .

المطلوب:

على ضوء ما درست:

-حلل الاسلوب الامري

-ما هي اهم مزاياه وعيوبه.

-تناول درجة الاستقلالية تبعا لعملية اتخاذ القرارات بالنسبة للتلميذ(القنوات التطويرية)

بالتوفيق

الاجابة النموذجية امتحان السداسي الثاني في مقياس طرائق واساليب التدريس

الجواب الأول: (4ن)

شروط ومعايير اختيار الطريقة و الأسلوب المناسب للتدريس :

أولاً : ملاءمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد : يجب اختيار المدرس لطريقة التدريس والوسيلة المستخدمة في ضوء الهدف المحدد للدرس ويجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة حتى لا يكون المعلم عرضة للتشتت والارتباك في اختياره للطرق والوسائل المناسبة أي يجب صياغة الأهداف على نحو دقيق بطريقة سلوكية إجرائية.

ثانياً : ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوى : إذ أن المحتوى يعتبر ترجمة للأهداف كما أن محتوى الدرس اليومي أداة لتحقيق الأهداف الموضوعة لذا يجب على المعلم التعرف على المحتوى لكي يستطيع أن يختار المناسب منه.

ثالثاً : ملائمة الطريقة والوسيلة لمستوى نضج التلاميذ : يجب على المدرس دراسة الخبرات السابقة للتلاميذ بما تتناسب مع اهتماماتهم ومستوى نضجهم العقلي و البدني في المراحل السنية المختلفة بالإضافة إلى الفروق الفردية المتباينة بينهم في الرغبات والميول والاستعداد وطريقة التفكير وعدم مناسبة الطريقة لمستوى النضج يؤدي إلى عدم إثارة دوافع التلاميذ نحو المادة.

رابعاً : ملائمة الطريقة والوسيلة للمعلم : المدرس الكفء هو الذي يكون مدركاً لقدرات(الخصائص الشخصية ، الإعداد المهني ، الخبرة ، الذكاء) فيختار الطريقة والوسيلة الملائمة لهذه القدرات حتى لا يتعرض للفشل.

خامساً : ملائمة الطريقة والوسيلة للزمن : يجب على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة للزمن المتاح والتي تؤدي في النهاية إلى تدريس فعال.

سادساً : ملاءمة الطريقة والوسيلة للإمكانات: يجب على المدرس اختيار الطريقة التي تتناسب بما هو متاح من إمكانات في المدرسة.

سابعاً : التنوع في الطريقة والوسيلة : المقصود بذلك هو عدم اعتماد المعلم على طريقة أو أسلوب واحد أثناء تدريسه إذ إن ذلك يقلل من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ فالتلاميذ يحتاجون دائماً إلى التنوع لزيادة التركيز لديهم وجذب انتباههم من بداية الدرس حتى نهايته.

ثامناً : مدى مشاركة التلاميذ : يعني ذلك استخدام المعلم لطرق ووسائل يتضمن استخدامها مشاركة التلميذ للمعلم في التنفيذ كما تتضمن اشتراك أكبر عدد من التلاميذ وتحملهم مسئوليات عديدة وهذا يستهدف اكتساب التلاميذ اتجاهات ومهارات متعددة بالإضافة إلى الحقائق والمعارف والمفاهيم التي يتضمنها المحتوى الدراسي.

الجواب الثاني: (6ن)

- **الفرق بين: طريقة التدريس و اسلوب التدريس:**

ان الأسلوب ياتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ولهذا فالطريقة اشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق بان الأسلوب قد يختلف من معلم لآخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك : نجد أن المعلم(س) يستخدم الطريقة الكلية والمعلم(ص)يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات

تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ، وهذا يعين أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، وليس الطريقة.

- **الفرق بين الاسلوب المباشر و الاسلوب غير المباشر في التدريس:**

هناك أساليب تدريسية مباشرة يكون فيها تأثير سلوك المدرس واضحا في اتخاذ القرارات والعمل وتكون من اراء وافكار المدرس الذاتية (الخاصة) والتي يسعى من خلالها الى توجيه عمل الطلبة ونقد سلوكهم وتوجيههم واعطاء الخبرات والمهارات التعليمية التي يجدها مناسبة لهم، وعليه فان ما يميزها هو اعادة الانتاج (reproduction) وهناك أساليب تدريسية غير مباشرة ويكون تأثير سلوك الطالب واضحا فيها من ناحية اتخاذ القرار والعمل ، بحيث تعطي فرصة للمتعلم للخلق والابداع وانتاج جديد.

- **الفرق بين الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية.**

من خلال الطريقة الكلية يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية ككل دون تقسيم الحركة إلى أجزاء آما الطريقة الجزئية فتعتبر من الطرق الهامة في تعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ينتقل إلى جزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء ويقوم بعد ذلك بجميع تلك الأجزاء بعضها البعض.

<u>الجواب الثالث</u>: (10ن)

- **تحليل الاسلوب الامري:** خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

مرحلة التخطيط : وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس ، بدءا من تحديد الموضوع كاختيار الأنشطة الرياضية)، اختيار المهارات المستخدمة والتدرج فيها ، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس، وكذا تحديد كيفية تنظيم الأدوات والأجهزة والأشكال التنظيمية المستخدمة بالنسبة للتلاميذ وكذلك ورقة العمل إن كان الدرس في حاجة لها لتوضيح النقاط التعليمية المهمة، انتهاءا بتحديد الاسلوب الذي يحقق الاهداف.

مرحلة التنفيذ : تهدف إلى استجابة التلميذ لقرارات التخطيط التي يقوم بها المدرس ويلاحظ في هذا الأسلوب أن كل استجابة من التلميذ مرتبطة بإشارة من المدرس كما يجب أن يعرف التلميذ علاقته بالمدرس ودور كل منهما بحيث يتحملا مسئولية سلوكهما ويجب على المدرس أيضاً أن يضع في اعتباره الخطوات التالية بالنسبة للأسلوب الامري:

–توضيح دور كل من المدرس والتلميذ.

–توضيح الموضوع الدراسي.

–شرح الإجراءات ت التنظيمية

كما يتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء.

مرحلة التقويم :

وتتم قرارات التقويم من خلال إعطاء تغذية راجعة من المدرس للتلميذ باعتباره مسئولاً عن العملية التعليمية بأكملها من تخطيط وتنفيذ وتقويم فيتحرك بين التلاميذ ويلاحظهم ويحدد الخطأ في الأداء ثم يعطي تغذية راجعة مصححة لهم بحيث يتحقق من الأداء الصحيح

- **مزايا الاسلوب الامري:**

- مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
- زرع النظام والانضباط داخل الصف.
- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ.
- كما أن استخدامه ضروري في بض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلة.
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار.
- يعطى المتعلم المادة الدراسية في صورة منطقية ما يتيح للمتعلمين تذكرها والإفادة منها وإمكانية تطبيقها سريعاً .
- يستطيع هذا الأسلوب أن ينجز قدراً كبيراً من المقرر في وقت قصير.
- دور المعلم في هذا الأسلوب هو دور إيجابي لأنه مصدر الفاعلية والنشاط في العملية التعليمية.

- **عيوب الاسلوب الامري:**

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهارى.
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبليات بين التلاميذ.
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ،ولا يشبع رغباته وميوله وحاجاته وفرديته.
- عدم تهيئة الفرصة المناسبة لتنمية القدرات العقلية المختلفة لدى التلاميذ.
- لا يزود المتعلم بالخبرات التي تساعده على النجاح في الحياة ومواجهة مشاكلها.

- **درجة الاستقلالية تبعا لعملية اتخاذ القرارات بالنسبة للتلميذ(القنوات التطويرية)**

- **من الناحية البدنية** : التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الإتباع والتنفيذ.
- **الناحية الاجتماعية** : نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.
- **الناحية السلوكية** : وهنا يمكن التميز بين حالتين : فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى ، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.
- **الناحية الذهنية** : العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر ، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى.