

امتحان السداسي اثاني

السؤال الأول: (1.5ن)

"ترتكز التربية البدنية والرياضية على مجموعة من الاسس "

المطلوب:

-عددها؟

السؤال الثاني: (6ن)

"اتفق خبراء المناهج وطرق التدريس على تصنيف الاهداف التعليمية الى ثلاث مجالات ."

المطلوب:

-حددها مع الشرح؟

السؤال الثالث: (6ن)

"لكي تتم عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية على النحو السليم ،وجب مجموعة من النقاط والاجابة

على بعض الاسئلة"

المطلوب : وضح ذلك.

السؤال الرابع: (4.5ن)

"لكل برنامج(منهاج) تعليمي اهداف محددة يحاول تحقيقها ،وهذه الاهداف يجب ان تترجم الى سلوك يمكن ملاحظة

انماطه على المتعلم."

المطلوب :

-ما هي شروط صياغة الهدف السلوكي؟.

بالتوفيق

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني

الجواب الأول: (3ن)

الاسس التي تركز عليها التربية البدنية والرياضية:

-الاسس الاجتماعية

-الاسس النفسية

-الاسس البيولوجية

الجواب الثاني: (6ن)

مجالات الاهداف التعليمية:

أولاً: **المجال المعرفي:** يهدف هذا المجال إلى أن يكتسب التلميذ المعرفة عن طريق الشرح اللفظي، أي أن يكتسب المعرفة و يفهمها و يطبقها و يحللها و يركبها.

ثانياً: **المجال النفسي الحركي:** هو المجال المهاري خاصة ما يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية و التنسيق بين الحركات.

والأهداف التعليمية في المجال النفس حركي تصاحب الخصائص المعرفية و الوجدانية لكن الخصائص النفس حركية تغلب على استجابات المتعلمين.

ثالثاً: **المجال الوجداني العاطفي (الاجتماعي):** و يتضمن هذا المجال الميول و الاتجاهات و القيم و العادات التي يتشكل عن طريقها سلوك الفرد، لإعداده و تكيفه للحياة مع الجماعة

الجواب الثالث: (6ن)

➤ مرحلة التخطيط

هي مرحلة النشاط الذهني التي تسبق التدريس، وفيها يحدد المدرس الأهداف التعليمية مع اختيار أفضل الطرق، والأساليب لتحقيقها، ويحلل المادة المدرسة، ويدرس خصائص الفئة المراد تدريسها، عموماً يخطط للتدريس تخطيطاً منطقياً. **1.5 ن**

وهنا يسعى المدرس للإجابة عن ثلاثة أسئلة أساسية وهي: لماذا أدرس؟ ماذا أدرس؟ ومن أدرس؟ **1.5 ن**

ولكي تتم هذه العملية على النحو السليم يستلزم من المدرس أن يراعي ما يلي: **1.5 ن**

- تشخيص حاجات التلاميذ أو الطلبة، وهي عملية مستمرة ومتعددة، ذلك أن:

✓ الحاجات الدائمة التعبير، ويعود ذلك لكثرة ما يحيط بالتلاميذ من القوى المؤثرة في ظهور الحاجات وتغيرها.

✓ وضع الأهداف العامة والخاصة بما يعين وعياً كاملاً بمصادر اشتقاق تلك الأهداف، والشروط التي يجب أن تتوفر فيها من حيث النوع، والكم، والمستوى.

✓ تحديد الأنشطة التعليمية المصاحبة والمناسبة للتلاميذ، والتي يمكن أن تتكامل مع الطريقة، والمادة، والوسيلة بلوغاً للأهداف التي حددت المواقف التعليمية.

أما عن المهارات التي ينبغي على المعلم إتقانها هنا نجد: **1.5 ن**

-مهارة تحديد الأهداف

-مهارة تحليل محتوى المادة التعليمية

- مهارة تحضير وتخطيط الدرس.

الجواب الرابع: (5ن)

شروط صياغة الهدف السلوكي:

- ✓ أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم و لا تحتل كلماته تأويلاً بمعنى أن يفهمه الجميع بنفس المعنى.
- ✓ أن يركز على سلوك التلاميذ لا على سلوك المعلم.
- ✓ أن يكون قابلاً للملاحظة و القياس.
- ✓ أن يكون الهدف مناسباً لمستوى التلاميذ و ليس على مستوى من يصنع الهدف.
- ✓ أن يرد في الهدف الحد الأدنى من الأداء.
- ✓ أن يكون قابلاً للتحقيق من خلال العملية التعليمية، و قريباً ما أمكن من الواقع، و من الإمكانيات المتوفرة في المدارس.
- ✓ أن يكون الهدف تعبيراً صادقاً عن فلسفة المجتمع.
- ✓ أن تحتوي عبارة الهدف على فعل سلوكي (أدائي) و هذا الفعل لابد أن يشير إلى نوع السلوك (الأداء) و مستواه.
- ✓ أن يشمل الهدف السلوكي على نتائج تعليمي واحد.
- أن تحتوي الأهداف السلوكية على نتائج التعلم و ليس موضوعات التعلم المقررة