

جامعة محمد خيضر بسكرة

السنة الثالثة : تربية حركية

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

السنة الجامعية 2025/2024

امتحان السداسي الأول في مقياس تكنولوجيا التعليم و النشاط البدني

السؤال الأول:

اشرح كيف يمكن أن تساعد قواعد البيانات كل الفاعلين في المجال الرياضي ؟ (10 نقاط)

السؤال الثاني:

- ماهي مراحل بناء و إعداد الحقايب التعليمية ؟ (10 نقاط)

بالتوفيق

## التصحيح النموذجي لمقياس تكنولوجيا التعليم و النشاط البدني

### الجواب الأول:

- إن توفر معلومات بهذا الحجم والتفصيل بالتأكيد سوف تساعد المدربين والقائمين على التخطيط الرياضي باتخاذ القرارات الصحيحة من خلال:
1. حاجة المؤسسات الرياضية إلى مخزن معلومات مأمون ويسهل الوصول إليه في تخزين المعلومات الخاصة بالرياضيين لديها، فضلا عن المعلومات الخاصة بنشاط هؤلاء الرياضيين. وهنا يكون الاختيار الأفضل بكل تأكيد هو قاعدة البيانات.
  2. سرعة الوصول إلى المعلومة من خلال أساليب البحث المتنوعة.
  3. اختصار الوقت والجهد في إصدار التقارير المختلفة بدقة متناهية.
  4. سهولة تنفيذ العمليات المختلفة من إضافة أو حذف أو نقل أو تعديل.
  5. مساعدة المدربين في إعداد المناهج التدريبية بما يلئم متطلبات كل لاعب.
  6. مساعدة المدربين في اختيار اللاعبين بالمواصفات المطلوبة وحسب الطلب لجميع المنتخبات واللفئات العمرية المختلفة.
  7. مساعدة المدربين في التعرف على مستوى اللياقة البدنية وقدرات اللاعبين ونوع التدريبات التي خضع لها اللاعب وذلك من شأنه عدم إعطاء اللاعب تدريبات أقل أو أعلى من مستوى قابليته.
  8. تعريف المسؤولين عن التخطيط العام للرياضة بعدد اللاعبين الصغار وقياساتهم الجسمية لضمان إشراكهم في اللعبة المناسبة وكذلك تهيئة الظروف المناسبة لهم.
  9. إن توفر معلومات كافية عن كل اللاعبين يبعد الضبابية عن أصحاب القرار ويوفر لهم الأرضية العلمية الصحيحة لاتخاذ القرار المناسب.
  10. تسهيل مهمة المؤسسات الرياضية في اختيار المدربين من خلال المعلومات الكاملة المتوفرة عن كل منهم. **10 ن**

### الجواب الثاني:

خطوات تصميم الحقائق التعليمية هي :

أولا- مرحلة التحليل

وأهم خطواتها:

تحديد الأهداف العامة: وهي الأهداف المراد تحقيقها والوصول إليها من خلال الحقيقة التعليمية، وتتفرع منها أهداف أقل عمومية وهي الأهداف السلوكية.

–تحديد خصوصيات وحاجات كل متعلم :بمراعاة الاختلافات والفروق الفردية عن طريق تنويع الاستراتيجيات والطرق بما يتناسب مع خصوصيات كل متعلم، وذلك استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي.

–الحرص على تنويع الاستراتيجيات والطرق والوسائل والأنشطة :بهدف إتاحة فرصة الاختيار للطلاب .-تحديد المدة الزمنية المتوقعة.  
–تحديد الخصائص العامة المشتركة للمتعلمين والعمل على وضع أنشطة واختيارات مناسبة لها.

–تحليل المحتوى :تحليل المكونات والعناصر بهدف تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات موضوع العمل.

–تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية. **3.5 ن**

ثانياً: مرحلة التركيب

وفيها يتم اختيار الأنشطة وتصميمها، إضافة إلى تحديد الوسائل والاستراتيجيات... أنشطة يُشترط فيها أن تكون متنوعة مراعية للفروق الفردية محققة للأهداف السلوكية المسطرة.

**3.25 ن**

ثالثاً: مرحلة التقويم

وهو كما سبقت الإشارة إليه، من العناصر الأساسية في الحقائق التعليمية ، وهو أنواع هي: الاختبار القبلي والاختبار التتبعي والاختبار النهائي التحصيلي. يسبقها عرض الحقيقة التعليمية على محكمين بهدف فحصها، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والاختبارات ومدى توافق المادة العلمية مع مستوى المتعلمين. ناهيك عن تقويم بعدي يكون بعد مرور وقت معين على استخدام الحقائق التعليمية

من قبل عينة كبيرة من المتعلمين، ويتجلى في جمع الاستبيانات المرفقة بالحقيقة لتحليلها ودراستها بهدف اكتشاف مكامن الضعف وتطوير الحقيقة. **3.25 ن**