

السنة الجامعية: 2026/2025

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

سنة ثانية ماستر

إمتحان : تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الأسئلة :

السؤال الأول: 09 ن

ان تحديد سياق الوضعية التعليمية يحدد جزءا كبيرا من وظيفة كل قطب من الأقطاب الثلاثة للمثلث التعليمي وهو النموذج الذي يسمح بإقامة عدد من العلاقات بين مختلف الأطراف .  
- حدد مفهوم سياق العلاقة بين كل أطراف المثلث التعليمي .

السؤال الثاني: 04 ن

يقترح كل من هوك ودونكان مفهوما تحليليا للعملية التعليمية يتضمن أربع مراحل.  
- ما هي هذه المراحل ؟

السؤال الثالث : 07 ن

يعتمد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على الممارسة وذلك عن طريق النشاطات البدنية والرياضية التي تقتضي ضرورة المعالجة البيداغوجية للوقوف على منطقها الداخلي.  
- ما هو الهدف من المعالجة التعليمية للنشاطات البدنية والرياضية ؟  
- ما هو المنطق الداخلي للألعاب الجماعية ؟

بالتوقيع

الجواب على السؤال الأول: 09 ن

سياق العلاقة متعلم - معرفة :

- وهي العلاقة التي تبرز العمل التعليمي فهي تبين ما يصدر من طرف المتعلم وهي ذات ثلاثة أبعاد :
- بعد سيكولوجي (علاقة المتعلم مع نفسه) أي إقامة مسافة نقدية اتجاه المعرفة التي يجد المتعلم نفسه وجها لوجه معها .
  - بعد اجتماعي ( علاقة المتعلم مع الآخرين ) فالعلاقة بالمعرفة المدرسية تنجذر في الموقف العائلي اتجاه الثقافة .
  - بعد ابستمولوجي ( علاقة المتعلم مع العالم ) أي ابستمولوجيا المعارف المدرسة وهدفها هو تحديد المحتويات المدرسية ( الكتب و الوسائل التعليمية ، كيفية العمل ) .

سياق العلاقة معلم - متعلم :

فالعلاقات بين المعلم والمتعلم تستهدف اكتساب المعرفة، أن القواعد التي تحكم العلاقة معلم - متعلم يجب أن تتجه في جزئها الأكبر نحو اشباع الحاجات النفسية للمتعلم وهذا الاشباع يطبع بعمق شخصية المتعلم وتاريخه التعليمي وهذا التاريخ على المعلم أن يعيه بوضوح، فهذه العلاقة تتجه إلى إبراز التعليم الذي يقدمه المعلم .

سياق العلاقة معلم - المادة الدراسية :

وهي العلاقة التي تظهر مبرراتها اثناء تحضير الدرس، وعلى المعلم ان يضع مبدأ التحيين في مقدمة نشاطه التعليمي، فمن لا يستمر في التعلم غير جدير بان يعلم.

الجواب على السؤال الثاني: 04 ن

يقترح كل من هوك ودونكان مفهوما تحليليا للعملية التعليمية يتضمن أربع مراحل :

- مرحلة تنظيمية : تحديد الأهداف والغايات واختيار الوسائل الملائمة .
- مرحلة التداخل : تطبيق استراتيجيات وانجاز تقنيات تربوية داخل الفصل .
- مرحلة تحديد وسائل القياس : قياس النتائج وتحليل البيانات .
- مرحلة التقويم : تقويم المراحل السابقة وذلك بامتحان مدى انسجام الاهداف وفعالية النشاط التعليمي .

## الجواب على السؤال الثالث : 08 ن

الهدف من المعالجة التعليمية للنشاطات البدنية والرياضية :

- الانتقال من النشاط الثقافي التنافسي المحض إلى النشاط الثقافي التربوي المدرسي.
- التبسيط والتكييف دون فقدان جوهر النشاط، وذلك بما يتماشى والأهداف المسطرة في المنهاج، ومستوى التلاميذ، والإمكانيات المادية.
- تكييف النشاطات البدنية والرياضية وتوافقها مع ظروف التعلم والخطة المنتهجة، وطبيعة الجو المدرسي.
- تحديد المهارات الفردية والجماعية المتماشية مع الأهداف من جهة ومع قدرات التلاميذ من جهة أخرى التي تبنى على أساسها الكفاءات المحددة .
- برمجة حالات تعليمية وأخرى تقويمية نابعة من الأهداف المبرمجة لضمان فعاليتها ومصداقيتها .
- خلق التجانس والانسجام بين جميع مراحل التعليم ( المستويات الدراسية ) وأبرز المنطق الداخلي لكل نشاط وكيفية تناول محتوياته تماشيا مع مسعى المقاربة بالكفاءات .
- المنطق الداخلي للألعاب الجماعية : تشترك جميع النشاطات الرياضية الجماعية في البعد الجماعي والاجتماعي، حيث يرتبط بالبعد الجماعي والتكتيكي وهي مواجهة بين فريقين بنفس العدد، تحاجم وتدافع عن المرمى بسلاح واحد، وهذا يعني توفير شروط النجاح منها :
- البحث عن خلق التوازن بين الهجوم والدفاع .
- التقليل من فرص الفشل .