

جامعة محمد خيضر بسكرة -معهد التربية البدنية -قسم : التربية الحركية
-إمتحان الدورة العادية - التاريخ : 11/01/2026 - الإسم واللقب :
-مقياس : القياس والتقويم الرياضي -التوقيت : 16 سا -18 سا - التخصص :
-المستوى : ثانية ليسانس كل التخصصات -رقم الفوج :

-أجب بعبارة صحّ أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

1-القياس هو التعبير عن الخاصية (الصفة) المراد قياسها بشكل كمي.

2-المقياس الإسمي يستعمل للتسمية أو للتمييز المجرد مثلا : اللاعب رقم 07

3-القياس المباشر مثلا : قياس الذكاء عند الأطفال.

4-بدأ الاهتمام الحقيقي بالتقويم في العصر الحديث في نهاية القرن التاسع عشر

5-التقويم هو عملية قياس + تقييم

6-التقييم إصدار الأحكام على الأشياء مع إصلاح نقاط الضعف بهدف التطوير

7-التقويم التشخيصي يكون في النهاية للوقوف على مدى تحقق الأهداف.

8-إعداد البرنامج التقويمي بعد التقويم التشخيصي

9-إختبارات الورقة والقلم لا تصلح للأطفال.

10-من أمثلة الإختبارات الموقوتة العمل بنظام التكرارات في رياضة بناء الأجسام

11- من أمثلة الأداء الأقصى ما يفعله الرياضي في رياضة الجمباز

.....

12 -الموضوعية هي مهما تعدد المصححون فالتقدير واحد.

.....

13-الإختبارات الإعتبارية تعتمد على التقرير الذاتي

.....

14-من بين طرق حساب الثبات إجراء الإختبار وإعادة إجراء الإختبار في نفس اليوم في نفس الظروف

.....

15-الإختبارات الأنتروبومترية تهتم بقياس الأجهزة الوظيفية للجسم

.....

16-إختبارات محكية المرجع نقارن فيها مستوى الفرد بمستوى أداء الآخرين

.....

17-إختبار رمي الكرة الطيبة من فوق الرأس هدفه قياس القوة الانفجارية للطرف العلوي من الجسم

.....

18-إختبار القفز العمودي لسارجنت هدفه قياس القوة الانفجارية للطرف السفلي من الجسم

.....

19-إختبار الدوائر المرقمة الهدف منه قياس التوافق بين العينين والرجلين

.....

20-إختبار نط الحبل الهدف منه التوافق بين اليدين والقدمين

.....



جامعة محمد خيضر بسكرة -معهد التربية البدنية -قسم : التربية الحركية+التدريب الرياضي

-التصحيح النموذجي

-مقياس : القياس والتقويم الرياضي

-المستوى : ثانية ليسانس كل التخصصات

-أجب بعبارة صحّ أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

1-القياس هو التعبير عن الخاصية (الصفة) المراد قياسها بشكل كمّي. صحّ 0.5ن

2-المقياس الإسمي يستعمل للتسمية أو للتمييز المجرد مثلا : اللاعب رقم 07 صحّ 0.5ن

3-القياس المباشر مثلا : قياس الذكاء عند الأطفال. خطأ 0.5ن

التصحيح : هذا قياس غير مباشر 01ن

4-بدأ الاهتمام الحقيقي بالتقويم في العصر الحديث في نهاية القرن التاسع عشر صحّ 0.5ن

5-التقويم هو عملية قياس + تقييم خطأ 0.5ن

التصحيح : التقويم هو عملية قياس + تقييم +إصلاح بغرض التطوير. 01ن

6-التقييم إصدار الأحكام على الأشياء مع إصلاح نقاط الضعف بهدف التطوير خطأ 0.5ن

التصحيح :التقييم إصدار الأحكام على الأشياء دون إصلاح نقاط الضعف. 01ن

7-التقويم التشخيصي يكون في النهاية للوقوف على مدى تحقق الأهداف.خطأ 0.5ن

التصحيح : التقويم التشخيصي يكون في البداية للكشف عن المستوى. 01ن

8-إعداد البرنامج التقويمي بعد التقويم التشخيصي صحّ 0.5ن

9-إختبارات الورقة والقلم لا تصلح للأطفال. صحّ 0.5ن

10-من أمثلة الإختبارات الموقوتة العمل بنظام التكرارات في رياضة بناء الأجسام. خطأ 0.5ن

التصحيح : الإختبارات الموقوتة تقاس بالزمن وليس بنظام التكرارات. 01ن

11- من أمثلة الأداء الأقصى ما يفعله الرياضي في رياضة الجمباز خطأ 0.5 ن

التصحيح : ما يفعله الرياضي في رياضة الجمباز يسمى أداء مميز. 01 ن

12 -الموضوعية هي مهما تعدد المصححون فالتقدير واحد.صح 0.5 ن

13-الإختبارات الإعتبارية تعتمد على التقرير الذاتي. صح 0.5 ن

14 من بين طرق حساب الثبات إجراء الإختبار وإعادة إجراء الإختبار في نفس اليوم في نفس الظروف.خطأ 0.5 ن

التصحيح : ليس في نفس اليوم وإنما بعد مرور عدّة أيام. 01 ن

15-الإختبارات الأنثروبومترية تهتم بقياس الأجهزة الوظيفية للجسم. خطأ 0.5 ن

-التصحيح : الإختبارات الأنثروبومترية تهتم بأطوال ومحيطات ومساحات الجسم. 01 ن

16-إختبارات محكّية المرجع نقارن فيها مستوى الفرد بمستوى أداء الآخرين.خطأ 0.5 ن

-التصحيح : إختبارات محكّية المرجع نقارن فيها مستوى الفرد بمحكّ (سلّم) معدّ مسبقا. 01 ن

17 إختبار رمي الكرة الطّبية من فوق الرأس هدفه قياس القوة الانفجارية للطرف العلوي من الجسم. صح 0.5 ن

18-إختبار القفز العمودي لسارجنت هدفه قياس القوة الانفجارية للطرف السفلي من الجسم. صح 0.5 ن

19-إختبار الدوائر المرقّمة الهدف منه قياس التوافق بين العينين والرجلين. صح 0.5 ن

20-إختبار نط الحبل الهدف منه التوافق بين اليدين والقدمين. صح 0.5 ن

