

جامعة محمد خضر بسكرة
-معهد التربية البدنية
-إمتحان الدورة العادية
-التاريخ : 11/01/2026
-القياس والتقويم الرياضي
-المستوى : ثانية ليسانس كل التخصصات
-قسم : التربية الحركية
-الإسم ولقب :
-التخصص : 16 سا - 18 سا
-رقم الفوج :

أجب بعبارة صَحَّ أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

1-القياس هو التعبير عن الخاصية (الصفة) المراد قياسها بشكل كمي.

2-المقياس الإسمي يستعمل للتسمية أو للتمييز المجرد مثلاً : اللاعب رقم 07

3-القياس المباشر مثلاً : قياس الذكاء عند الأطفال.

4-بدأ الاهتمام الحقيقي بالتقويم في العصر الحديث في نهاية القرن التاسع عشر

5-التقويم هو عملية قياس + تقييم

6-التقييم إصدار الأحكام على الأشياء مع إصلاح نقاط الضعف بهدف التطوير

7-التقويم التشخيصي يكون في النهاية لوقف على مدى تحقق الأهداف.

8-إعداد البرنامج التقويمي بعد التقويم التشخيصي

9-اختبارات الورقة والقلم لا تصلح للأطفال.

10-من أمثلة الإختبارات الموقوتة العمل بنظام التكرارات في رياضة بناء الأجسام

11- من أمثلة الأداء الأقصى ما يفعله الرياضي في رياضة الجمباز

12- الموضوعية هي مهما تعدد المصححون فالتقدير واحد.

13- الاختبارات الإعتبارية تعتمد على التقرير الذاتي

14- من بين طرق حساب الثبات إجراء الاختبار وإعادة إجراء الاختبار في نفس اليوم في نفس الظروف

15- الاختبارات الأنثروبومترية تهم بقياس الأجهزة الوظيفية للجسم

16- اختبارات محكية المرجع نقارن فيها مستوى الفرد بمستوى أداء الآخرين

17- اختبار رمي الكرة الطبلية من فوق الرأس هدفه قياس القوة الإنفجرية للطرف العلوي من الجسم

18- اختبار القفز العمودي لسارجنت هدفه قياس القوة الإنفجرية للطرف السفلي من الجسم

19- اختبار الدوائر المرقمة الهدف منه قياس التوافق بين العينين والرجلين

20- اختبار نط الحبل الهدف منه التوافق بين اليدين والقدمين



-التصحيح النموذجي

-مقاييس : القياس والتقويم الرياضي

-المستوى : ثانية ليسانس كل التخصصات

أجب بعبارة صَحْ أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

1-القياس هو التعبير عن الخاصية (الصفة) المراد قياسها بشكل كمّي. صَحْ 0.5 ن

2-المقياس الإسمى يستعمل للتسمية أو للتمييز المجرّد مثلاً : اللاعب رقم 07 صَحْ 0.5 ن

3-القياس المباشر مثلاً : قياس الذكاء عند الأطفال. خطأ 0.5 ن

التصحيح : هذا قياس غير مباشر 01 ن

4-بدأ الاهتمام الحقيقي بالتقويم في العصر الحديث في نهاية القرن التاسع عشر صَحْ 0.5 ن

5-التقويم هو عملية قياس + تقييم خطأ 0.5 ن

التصحيح : التقويم هو عملية قياس + تقييم + إصلاح بغرض التطوير. 01 ن

6-التقييم إصدار الأحكام على الأشياء مع إصلاح نقاط الضعف بهدف التطوير خطأ 0.5 ن

التصحيح : التقييم إصدار الأحكام على الأشياء دون إصلاح نقاط الضعف. 01 ن

7-التقويم التشخيصي يكون في النهاية لوقف على مدى تحقق الأهداف. خطأ 0.5 ن

التصحيح : التقويم التشخيصي يكون في البداية للكشف عن المستوى. 01 ن

8-إعداد البرنامج التقويمي بعد التقويم التشخيصي صَحْ 0.5 ن

9-إختبارات الورقة والقلم لا تصلح للأطفال. صَحْ 0.5 ن

10-من أمثلة الإختبارات الموقوتة العمل بنظام التكرارات في رياضة بناء الأجسام. خطأ 0.5 ن

التصحيح : الإختبارات الموقوتة تقام بالزمن وليس بنظام التكرارات. 01 ن

11- من أمثلة الأداء الأقصى ما يفعله الرياضي في رياضة الجمباز خطأ 0.5 ن

التصحيح : ما يفعله الرياضي في رياضة الجمباز يسمى أداء مميز. 01 ن

12- الم موضوعية هي مهما تعدد المصححون فالتقدير واحد. صَحْ 0.5 ن

13- الإختبارات الإعتبارية تعتمد على التقرير الذاتي. صَحْ 0.5 ن

14- من بين طرق حساب الثبات إجراء الإختبار وإعادة إجراء الإختبار في نفس اليوم في نفس الظروف. خطأ 0.5 ن

التصحيح : ليس في نفس اليوم وإنما بعد مرور عدّة أيام. 01 ن

15- الإختبارات الأنثروبومترية تهتم بقياس الأجهزة الوظيفية للجسم . خطأ 0.5 ن

التصحيح : الإختبارات الأنثروبومترية تهتم بأطوال ومحيطات ومساحات الجسم. 01 ن

16- إختبارات محكية المرجع نقارن فيها مستوى الفرد بمستوى أداء الآخرين. خطأ 0.5 ن

التصحيح : إختبارات محكية المرجع نقارن فيها مستوى الفرد بمحك (سلم) مع مسبقاً. 01 ن

17- إختبار رمي الكرة الطبية من فوق الرأس هدفه قياس القوة الانفجارية للطرف العلوي من الجسم. صَحْ 0.5 ن

18- إختبار القفز العمودي لسارجنت هدفه قياس القوة الانفجارية للطرف السفلي من الجسم . صَحْ 0.5 ن

19- إختبار الدوائر المرقمة الهدف منه قياس التوافق بين العينين والرجلين . صَحْ 0.5 ن

20- إختبار نط الحبل الهدف منه التوافق بين اليدين والقدمين . صَحْ 0.5 ن

