

التصحيح النموذجي لمقياس تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

الجواب الأول: 8 ن: مفهوم المصطلحات:

- 1- تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى، حيث أنها تساهم بقسط كبير في تحقيق ما رسمته الدولة إتجاه تربية و تكوين الناشئة، و هي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الإستمرارية و التدرج و التكامل في صيغة التعلم، بإكساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية تبعا لدرجة نضجه.
- 2- يمكن القول بان التدريس هو عبارة عن الإجراءات التي يقوم بها المدرس لتحقيق النمو الشامل للمتعلم، باستخدام أساليب و طرائق و استراتيجيات تدريسية و وسائل تعليمية و ادوات داخل المؤسسة التعليمية و بشكل مقصود.
- 3- تعرف طريقة التدريس بأنها الإجراءات التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومة أو الخبرة للتلاميذ لتحقيق الأهداف المنشودة في ضوء قدراته و خبراته، فهي الوسيلة أو الكيفية التي يتم من خلالها نقل المعلومة أو المهارة من المعلم إلى المتعلم، كما أنها لا تختلف من حيث مضمونها و طريقة استخدامها بين جميع المدرسين، فعندما نقول أن معلم ما استخدم طريقة الشرح، أو المحاضرة، أو الحوار و المناقشة، أو الطريقة الكلية أو الجزئية فإنه لا يختلف مع أي معلم آخر في الخطوات المتبعة و تسلسلها في تعليم المهارة، لذلك فهي متشابهة في طريقة التطبيق بين الأفراد و في كل مكان و زمان.

- 4- تعد الوسيلة التعليمية الاداة أو مجموعة الادوات التي يستخدمها المعلم لايصال معلومة أو خبرة للمتعلم لتحقيق هدف معد مسبقا، و تعتبر الوسائل التعليمية أحد العناصر الأساسية و المهمة في نجاح تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، و ذلك لما لها من أهمية في مساعدة المتعلم في إكتساب و فهم

المادة التعليمية و المعلم في تبسيط و توضيح المادة بأقل جهد و وقت للوصول إلى الأهداف و النتاجات الموضوعة، فالوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم في العملية التعليمية لتعيينه على اتصال المعلومة أو الخبرة بسهولة و سلاسة للمتعلم.

الجواب الثاني: 6 ن: بعض مبادئ التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

- إعداد و تحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف، يقوم المعلم بإعداد الدرس و تحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك الدرس، و عليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد و تحديد خطوات التنفيذ في كراس التحضير.

- التدرج في خطوات التعلم:

و يكون ذلك من خلال قدرة المعلم على الشرح و إعطاء النموذج و توصيل المهارة من السهل إلى الصعب، و من الجزء إلى الكل، و من البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة، و هو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال إلى إنجاح الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

- مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباعدة، حيث تبدو أكثر وضوحا في الجوانب الحركية و البدنية و العقلية و الاستعدادات، الأمر الذي يجعل المعلم يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس.

الجواب الثالث: 6 ن: مستويات الأهداف التربوية في التربية البدنية و الرياضية:

أ- الأهداف العامة

و تمثل الأهداف أو الأغراض العامة أو الغائية، و تسمى أيضا بالأهداف بعيدة المدى، و تعتبر أكثر عمومية و شمولية من الأغراض و من الأهداف السلوكية، و تشير الأهداف العامة إلى القيم الواسعة (البعيدة) التي لا تتحقق في نهاية الحصة الدراسية الواحدة، بل هي وصف للمحصلة النهائية للتربية أو

لأهداف وزارة التربية العامة، التي تتحقق بعد دراسة كل من المرحلة الأساسية و الثانوية، و من الأمثلة على هذا المستوى: " تكوين المواطن الصالح "، أو " تنمية القيم الأخلاقية".

ب- الأغراض أو الغايات (Aims)

و هي أقل عمومية من الأهداف العامة و توجد بين الأهداف العامة و الأهداف الخاصة، لذلك فإن مداها الزمني للتحقق أقل من الأهداف العامة لأنها أكثر تحديدا و تفصيلا، و هي وسيلة أو خطوة في طريق تحقيق الأهداف العامة. و هي الأهداف المراد تحقيقها خلال مرحلة دراسية معينة كالمرحلة الأساسية أو الثانوية. و من الأمثلة على هذا المستوى : " أن يشارك التلميذ في النشاط البدني " أو " أن يكتسب التلميذ عناصر اللياقة البدنية".

ج- الأهداف السلوكية (objectives behavioral)

و تسمى بالأهداف القريبة أو المباشرة، و يمكن تحقيق هذه الأهداف في حصة دراسية واحدة أو مجموعة من الحصص، مثل الأهداف التي توضع لدرس أو لوحدة تعليمية (وحدة كرة السلة)، أو لفصل دراسي، أو لعام دراسي (أهداف المادة الدراسية)، لذلك فإن هذه الأهداف تعتبر متسلسلة الخبرات و تتصف بالخصوصية و التفصيل لترجمة هذه الأهداف إلى مواقف سلوكية تؤدي إلى تغيير في سلوك المتعلم (يتقن التمريرة الصدرية في كرة السلة)، لذلك فإن هذه الأهداف تسعى للوصول إلى أداء محدد. و من الأمثلة على هذا المستوى: "أن ينطط التلميذ كرة السلة من الجري بيد واحدة".