

جامعة محمد خيضر بسكرة	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	المستوى: سنة أولى جذع مشترك
امتحان السداسي الأول	التاريخ: الإثنين 14-01-2026	التوقيت: 08:00-10:00
المادة: منهجية البحث العلمي	معامل المادة: 02	أستاذ المادة: د. بن عيسى
الإجابة النموذجية لمادة منهجية البحث العلمي		

في الجدول أسفل الصفحة ضع علامة (✓) أو (x) لكل من العبارات التالية (10 نقاط) (00.50 عن كل عبارة):

1. سكوبس Scopus: عبارة عن قاعدة بيانات تحوي مراجع علمية، ومجلات ذات معامل تأثير مرتفع.
2. يتكون النموذج الفلسفي من: علم الوجود، علم المعرفة، علم القيم، منهجية البحث.
3. حسب هوسيرل، صنية المنهج تعني: الانشغال المفرط بأدوات البحث دون فهم الظواهر.
4. فسّر هوسيرل وماكس أرمه العلوم الاجتماعية أن الظواهر الاجتماعية معقدة، ولا يمكن دراستها بنفس منهج العلوم الطبيعية.
5. الفكرة الأساسية التي جاءت بها ما بعد الحداثة أن الحقيقة نسبية ومتعددة، ولا توجد حقيقة مطلقة.
6. ظهر المنهج النوعي الحديث لأن المنهج الكمي فشل في تفسير التجارب الإنسانية المعقدة، فجاء النوعي لفهم المعنى والسياق.
7. من بين الانتقادات التي وجهها الباحثون النوعيون للمنهج الكمي: الفرضيات مفروضة على الفاعلين، تجاهل السياق والمعنى.
8. الإخفاق في رفض الفرضية يعني أن الدليل غير كافٍ لحضها، وليس أنها صحيحة؛ هذا يعكس فكرة أن المعرفة ظنية، وليست يقينية.
9. تُصاغ الأسئلة في البحث النوعي بصياغة مفتوحة للسماح للمشاركين بالتعبير عن رؤاهم بحرية ولتوليد معانٍ جديدة.
10. الجدول التأويلي ليس تهديدًا للحياة، بل هو أداة لفهم الظواهر الإنسانية من داخلها. إنه يقرّ بأن الذاتية جزء من عملية المعرفة، وليست خطأ يجب التخلص منه.
11. ما بعد الوضعية تأخذ منحى استقرائيًا استكشافيًا لفهم الحقيقة الموضوعية، فهي بهذا وسط بين البنائية والوضعية.
12. لا يمكن تعميم نتائج البحث البنائي بسهولة، لأن المعرفة في هذا المنطلق سياقية، مرتبطة بزمان ومكان محددين، لكن يمكن "نقلها" إلى سياقات مشابهة عبر الوصف العميق للموقف المدروس.
13. البحث النوعي يولد النظرية استقرائيًا من المعاني التي يحملها المشاركون، بينما البحث الكمي يبدأ من نظرية جاهزة ويختبرها.
14. الفكرة الجوهرية للبرجماتية: التركيز على النتائج العملية والتطبيقية، وحل المشكلات الواقعية بدل التركيز على الفرضيات النظرية فقط.
15. من خصائص البحث البرجماتي: لا التزام فلسفي محدد، حرية اختيار المنهج، التركيز على ماذا وكيف، البحث في سياقات متعددة.
16. ترتبط النفعية بالمنهج المزجي من خلال أنها تتيح استخدام أساليب متعددة لجمع وتحليل البيانات حسب المشكلة، مما يسمح بفهم أعمق للسياق الواقعي.
17. يُقر ما بعد الوضعيين بوجود حقيقة منفصلة عن إدراكنا، بمعنى أن الحقيقة توجد في الواقع وخارج الذهن.
18. يستند قرار اختيار منهج البحث إلى المنطلقات الفلسفية التي تكتنف رؤية الباحث لطبيعة البحث العلمي ودوره، وتصميم الدراسة.
19. يستند قرار اختيار منهج البحث إلى إجراءات الدراسة، مشكلة الدراسة وأسئلتها، الخبرات الشخصية للباحث، أهمية الدراسة.
20. الإطار النظري: هو النظرية أو النظريات العلمية التي استند عليها الباحث في تصميم بحثه وأدواته أو منهجيته.

السؤال	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
رمز الإجابة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
السؤال	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
رمز الإجابة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

أجب على دراسات حالة التالية:

1. بعد خسارة المنتخب الوطني الجزائري أمام منتخب نيجيريا في إطار منافسات كأس إفريقيا 2025، يرغب باحث في **تحليل الفروق الكمية في الأداء البدني والتقني** للاعبي المنتخب الجزائري بين هذه المباراة ومباريات سابقة ضمن نفس البطولة، اعتماداً على مؤشرات موضوعية قابلة للقياس مثل: نسبة الاستحواذ، عدد التمريرات الخاطئة، المسافات المقطوعة، وعدد التسديدات على المرمى.

السؤال:

النموذج الفلسفي الأنسب لتوجيه هذا البحث: **النموذج الوضعي (00.25)**. التبرير: **لإستناد البحث إلى القياس الموضوعي، التحليل الإحصائي، اختبار الفروق والبحث عن علاقات قابلة للتعميم. (00.75)**

نظرة الباحث للحقيقة هنا: **الحقيقة واحدة وثابتة، يمكن قياسها (00.25)**. دور الباحث هنا: **الحياد الكامل، الباحث لا يتدخل في النتائج.**

المنهج البحثي الأنسب لدراسة هذه الحالة هو: **المنهج الكمي (00.25)** التبرير: **لأن الباحث سيعتمد على بيانات رقمية قابلة للقياس والمعالجة الإحصائية، ويهدف إلى الكشف عن فروق كمية موضوعية في الأداء الرياضي. (00.75)**

المنهجية المناسبة داخل هذا المنهج هي: **المنهجية السببية - المقارنة (00.25)** التبرير: **لأن الباحث يقارن مؤشرات أداء رقمية بين مباريات مختلفة بهدف الكشف عن الفروق الكمية المرتبطة بالخسارة دون تقديم المعالجة. (00.75)**

2. في أعقاب خسارة المنتخب الوطني الجزائري أمام منتخب نيجيريا في كأس إفريقيا 2025، يسعى باحث إلى **فهم التجربة النفسية والتكتيكية للاعبين** أثناء المباراة، من خلال تحليل تصريحات اللاعبين بعد اللقاء، وإجراء مقابلات مع أعضاء الجهاز الفني، إضافة إلى الملاحظات الميدانية المتعلقة بسلوك اللاعبين داخل الملعب.

السؤال:

النموذج الفلسفي الأنسب لتوجيه هذا البحث: **النموذج التفسيري (00.25)**. التبرير **لأن الباحث يهدف إلى الغوص في المعاني التي يحملها اللاعبون/ أعضاء الجهاز الفني حول الموقف محل الدراسة. تفسير السلوك الرياضي وفهم المعاني التي يمنحها الفاعلون لتجربتهم التنافسية. (00.75)**

نظرة الباحث للحقيقة هنا: **الحقيقة متعددة ومختلفة وتتأثر بالزمان والمكان (00.25)** دور الباحث هنا: **الباحث مشارك.**

المنهج البحثي الأنسب لدراسة هذه الحالة هو: **المنهج النوعي. (00.25)** التبرير: **لأن الهدف ليس قياس متغيرات رقمية فقط، بل فهم الأسباب الكامنة وراء الأداء كما ظهرت في سياق المباراة، وتحليل التجربة الرياضية في بعدها النفسي والتكتيكي. (00.75)**

المنهجية المناسبة داخل هذا المنهج هي: **منهجية دراسة الحالة (00.25)** التبرير: **لأن الباحث سيفهم فهمًا معمقًا حول حالة. والخسارة تمثل حالة رياضية محددة في زمان ومكان معينين، وتتطلب تحليلًا معمقًا لسلوك اللاعبين، قرارات المدرب، وتفاعلات الفريق أثناء المباراة. (00.75)**

3. يرغب باحث في تقديم **تفسير شامل ومتكامل** لخسارة المنتخب الوطني الجزائري أمام نيجيريا في كأس إفريقيا 2025، من خلال: تحليل معطيات رقمية تتعلق بالأداء الجماعي والفردى خلال المباراة، والسعي إلى فهم تصورات اللاعبين المرتبطة بقرارات حكم المباراة، لاسيما كثرة البطاقات الصفراء، وعدم احتساب ركلة جزاء في الشوط الأول، وعدم اللجوء إلى تقنية حكم الفيديو المساعد (VAR)، كما ورد في تصريحات اللاعبين بعد اللقاء

السؤال:

النموذج الفلسفي الأنسب لتوجيه هذا البحث: **النموذج البرجماتي (00.25)** التبرير: **فالاهتمام ينصب على حل المشكلات الواقعية والتطبيقات العملية (00.75)**

نظرة الباحث للحقيقة هنا: **الحقيقة ما ينفع عمليًا (00.25)** دور الباحث هنا: **الباحث مرن وعملي. (00.25)**

المنهج البحثي الأنسب لدراسة هذه الحالة هو: **المزجي/ المختلط (00.25)** التبرير: **يجمع بين الكمي والنوعي لتحقيق فهم أوسع، تجنب جوانب الضعف والتحيز في كل من الكمي والنوعي. (00.75)**

المنهجية المناسبة داخل هذا المنهج هي: **التصميم التفسيري (00.25)** التبرير: **جمع بيانات كمية ثم نوعية لتفسير النتائج. لأن النتائج الكمية تُستخدم أولًا لتحديد مظاهر الخلل في الأداء، ثم تُستكمل بالبيانات النوعية لتفسير هذه النتائج بعمق. (00.75)**

يتحصل الطالب على (00.75) عن الدجالة على فراغات التبرير و(00.25) عند الإجابة على باقي الفراغات.

إعادة النظر يوم الإثنين 18 جانفي 2026 على الساعة 12:00 القاعة رقم 04