

الاجابة النموذحية لمقياس اكتساب المهارات الحركية

تتميز المهارة الحركية الرياضية بخمس خصائص كالاتي:

- **تعلم المهارة أو المهارة قابلة للتعلم:** تتطلب المهارة الحركية الرياضية التعلم ، و تصل إلى حالة الإتقان و النجاح عن طريق التدريب و الممارسة.
- **المهارة لها نتيجة نهائية:** نعني بالنتيجة النهائية أداء المهارة الهدف المطلوب تحقيقه من الأداء، وبالقطع فإن هذا الهدف معروف لدى الفرد المؤدي للمهارة قبل الشروع في تنفيذ الأداء من حيث طبيعة الهدف المطلوب تحقيقه " النتائج المحددة سالفًا للأداء.
- **المهارة تحقق النتائج بثبات:** نعني بذلك أن كل مهارة لا يتغير أدائها و يبقى بصورة ثابتة من أداء إلى آخر.
- **المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية:** وهو ما يعني أن أداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وانسيابية وتوقيت سليم، وبسرعة وببطء طبقا لمتطلبات الأداء الحركي ، فالمبتدئين عادة ما يستهلكون طاقة كبيرة في الأداء دون تحقيق نجاح ، لكن اللاعبين الذين يتميزون بالخبرة سوف يكونوا قادرين على الأداء بإنفاق الطاقة الضرورية فقط لإنجاز الأداء الصحيح وبفاعلية.

مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها: اللاعبون واللاعبات المهرة يستطيعون تحليل متطلبات استخدام المهارة في مواقف التنافس المختلفة و يستطيعون اتخاذ قرارات وتنفيذها بفاعلية، فالمهارة ليست فقط مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفاعلية في التوقيت المناسب و في مواقف اللعب المختلفة.

يمكن أن نوضح أهمية الوسائل التعليمية في المجالات الرئيسية الآتية:

- 1- من الشروط التي تساعد على التعلم الحاجة للتعلم ، فالوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات تقدم خبرات يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير إهتمامه.

2-أفضل التعلم ما يتم عندما يصل الطالب إلى مرحلة الإستعداد للتعلم والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر إستعداد للتعلم وإقبالا عليه.

3-جعل التعليم باقي الأثر.

4-إثارة النشاط الذاتي ، فالوسيلة الجيدة تثير إهتمام التلاميذ وتسترعي إهتمامهم وإنتباههم ، ويؤدي ذلك إلى إنطلاق نشاطهم بقوة في سبيل تحصيل المعلومات وكسب المهارات في جو من الإقبال والمثابرة .

5-تحاشي اللفظية، مما يساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معنى الألفاظ في ذهن المدرس مثلا، ومعناها في ذهن الطالب حتى يتم التوافق بينها.

6-يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة.

7-إذا أحسن المعلم إستخدام الوسائل التعليمية وتحديد وتوضيح الهدف منها يؤدي ذلك إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطلبة.

8-يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

9-تؤدي الوسائل التعليمية إلى تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة مما يحقق التعلم الأفضل حسب الميول والإستعدادات.

10-تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب وإستمرار الأفكار التي يكونها الطالب ، فإنتاج الكثير من المواد التعليمية كالأفلام المتحركة والثابتة يسير في خطوات منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية ، ويساعد هذا الترتيب الطالب على فهم المادة وتتبع خطوات العروض وترتيب الأفكار التي يكونها.

11-تساعد الوسائل التعليمية على تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة حيث تستخدم بعض الوسائل كالمصقات وبرامج التلفاز والأفلام بكثرة في محاولة تعديل سلوك الأفراد

وإتجاهاتهم وإكسابهم أنماط جديدة من السلوك، وتأكيد الإتجاهات التي تتماشى مع التغيرات التي يمر بها المجتمع.

12-تساعد المعلم على رفع درجة كفايته المهنية واستعداده للتعليم ، وحسن عرضه للمادة التعليمية ، وتقويمها والتحكم بها.

13-تساعد المعلم على التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف وذلك من خلال إستخدام بعض الوسائل التعليمية عن ظواهر بعيدة حدثت ، أو حيوانات منقرضة ، أو أحداث وقعت في الماضي ، أو ستقع في المستقبل ، وهذا يساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

14-تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم ، وبين المتعلمين أنفسهم.

15-الوسيلة التعليمية إذا أعدت بشكل متقن وفاعل تثري المادة التعليمية وتجعلها أكثر محسوسية ، مما يساعد المتعلم على نقل أثر ما تعلمه بواسطتها إلى الحياة :العملية، وتبقى المعلومات حية في ذهنه