

الإجابة النموذجية

ملاحظة هامة جدا:

إعادة النظر يوم: 2021/03/30

على الساعة: 11-12 بالقاعة: 05

المستوى: السنة الثانية ماستر

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

المقياس: تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية.

الإجابة على السؤال الأول: (06 ن)

1- مبدأ المعالجة: (01.50 ن)



الهدف من المعالجة التبسيط والتكيف دون فقدان جوهر النشاط ، و ذلك بما يتماشى والأهداف الممطرة في المنهاج ، ومستوى التلاميذ ، والإمكانيات المادية وظروف العمل بصفة عامة . تعني تكبير النشاطات التصنيف و الرياضية و توافقها مع ظروف التعلم و الخطة المنتهجة، و طبيعة الجو المدرسي ، إضافة إلى خصوصيات التلميذ.

السعي من وراء هذا الى :خلق التجانس و الانسجام بين جميع مراحل التعليم (المستويات الدراسية .) و إبراز المنطق الداخلي لكل نشاط و كيفية تناول محتوياته تماشياً مع مسعى المقاربة بالكفاءات.

2- التكيف: (01.50 ن)

إن تكبير الأنشطة البدنية ضرورة تنطلق من استخراج المنطق الداخلي لها بما يسمح باستخراج مبادئها التصريفية و توظيفها لتحقيق الأهداف المرجوة بحيث تكون هذه المبادئ معالم للتعلم و هذا بالأخذ بعين الاعتبار - فضاءات الممارسة - فترات برمجة النشاط - العراقيل الظرفية.

3- المنطق الداخلي للأنشطة الفردية: (01.50 ن)

حتى تكون للرياضي الفعالية اللازمة عليه أن يجري بسرعة، أن يحافظ على إيقاع مرتفع لأطول مدة ممكنة، أن يربط م ا رحل الجري رغم الحواجز، أن يعرف كيفية تكبير معالمه أن يثب لأعلى و لأبعد ما يمكن، أن يتمكن من تحويل أكبر قدر ممكن من الطاقة للأداة التي يستخدمها في الرمي أو الجذب (في الوثب يعتبر الجسم قاذف ومقذوف في نفس الوقت).

ب- الفرق بين المنطق الداخلي للأنشطة الفردية و المنطق الداخلي للأنشطة الجماعية: (01.50 ن)

يرتبط المنطق الداخلي للأنشطة الفردية بكل نشاط على حدي فحتى تكون للرياضي الفعالية اللازمة عليه أن يجري بسرعة، أن يحافظ على إيقاع مرتفع أطول مدة ممكنة، أن يربط مراحل الجري رغم الحواجز، أن يعرف كيفية تكبير معالمه أن يثب لأعلى و أبعد ما يمكن، أن يتمكن من تحويل أكبر قدر ممكن من الطاقة للأداة التي يستخدمها في الرمي أو الجذب (في الوثب يعتبر الجسم قاذف ومقذوف في نفس الوقت) بينما المنطق الداخلي للأنشطة الجماعية فهو مشترك بين جميع النشاطات الرياضية الجماعية تمارس الألعاب الجماعية الرياضية بين فرق ، حيث نجد البعد الجماعي والاجتماعي مرتبط بالبعد الفردي و التكتيكي و هي مواجهة بين فريقين بنفس العدد ، تهاجم و تدافع عن مرمى بسلاح واحد.

الإجابة على السؤال الثاني: (06.50 ن)

معالجة الكفاءة القاعدية الثانية للسنة الثانية ثانوي:

الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي

تتمحور هذه الكفاءة حول:

- الاندماج في الفوج و تقبل الأدوار. (01 ن) - المساهمة الفعالة ضمن الفوج. (01 ن)



<p>- أهمية الاندماج في الجماعة. - أهمية قيام كل عنصر بالدور المسند إليه على أكمل وجه. - أهمية المساهمة الفردية في المردود الإيجابي للجماعة.</p>	<p>البعد المعرفي (01.50 ن)</p>
<p>- القيام بدور السند و الدعم و التغطية لحامل الكرة. - القيام بسد العجز و الخلل في حالة التفوق العددي - استثمار المحاولات لتطوير النتائج.</p>	<p>البعد المهاري (01.50 ن)</p>
<p>- المنافسة النزيهة فرديا و جماعيا. - تحفيز الزملاء و إرشادهم. - اعطاء قيمة للفرد باعتباره عنصر فعال في نجاح الجماعة.</p>	<p>البعد العلائقي (01.50 ن)</p>

الإجابة على السؤال الثالث: (04.50 ن)

المبادئ المشتركة الخاصة بالأنشطة الفردية:

1- خلق السرعة و المحافظة عليها: (01.50 ن)

- تبدأ سباقات الجري من الثبات (الانطلاق) و يكون خلق السرعة مرتبط بمدى الاستجابة و بنوع السباق.
- في الرمي تكتسب السرعة عند الاقتراب الاستعدادي لتحول بعد ذلك الى الذراع الرامي و منه إلى الأداة.
- و يكون خلق السرعة في الوثب في الاقتراب الاستعدادي حيث يكتسب الجسم سرعة تحوله إلى مقذوف.

2- المحافظة على السرعة: (01.50 ن)

- مواصلة السباق على نفس النهج و هذا بمعرفة كيفية توزيع المجهود حسب موارد الطاقة و تغيير الإيقاع حسب الموقع و المكان
- تتمثل في المحافظة على التسارع المنتظم من البداية إلى غاية خروج الأداة.
- المحافظة على السرعة يكون في الاقتراب حتى يتم الارتقاء.

3- تحويل السرعة: (01.50 ن)

- و يتم هذا بوضع الجسم في المحور المناسب للجري و اخذ الوضعية المناسبة لنوع الجري و تجنب كل الحركات الزائدة و كذا تنسيق عمل الأطراف.
- إن تسلسل اندفاعات الاقتراب يسمح بتحويل أكبر قدر ممكن من السرعة الى ذراع الرامي و منه الى الأداة.
- الاقتراب بخطوات ديناميكية مناسبة يسهل من وضع مركز ثقل الجسم على المسار الصحيح و يتم بذلك تحويل السرعة بشكل جيد عند الارتقاء.

الإجابة على السؤال الرابع: (03 ن)

أوجه الاختلاف	التدريس بالأهداف	المقاربة بالكفاءات
---------------	------------------	--------------------

<p>طريقة البناء</p> <p>مبني على المحتويات أي ما هي المضامين اللازمة، في نشاط معين لمستوى معين؟ المحتوى هو المعيار (0.5 ن)</p>	<p>منطق التعليم و التعلم</p> <p>منطقه التعليم والتلقين أي ما هي كمية المعلومات والمعارف التي يقدمها الأستاذ؟ (0.5 ن)</p>	<p>طريقة التقييم</p> <p>اعتماد التقييم المعياري المرحلي فهو تقييم تحصيلي عموما درجة تذكر المعارف - لا مكان لتوظيف المعارف (0.5 ن)</p>
<p>مبني على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟ الكفاءة هي المعيار (0.5 ن)</p>	<p>منطقه التعلم</p> <p>أي ما مدى التعلّات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟ وما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في حياته الدراسية واليومية؟ (0.5 ن)</p>	<p>اعتبار التقييم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقييم تكويني قصد الضبط والتعديل درجة اكتساب الكفاءة توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف (0.5 ن)</p>

ملاحظة هامة جدا: إعادة النظر يوم: 20/03/2021 على الساعة: 12م بالقاعة: ك

ختم رئيس القسم:



أستاذ المقياس:
أ.بن شعيب أحمد