



جامعة محمد خيضر بسكرة

محاضرات في منهجية البحث العلمي لطلبة جذع مشترك

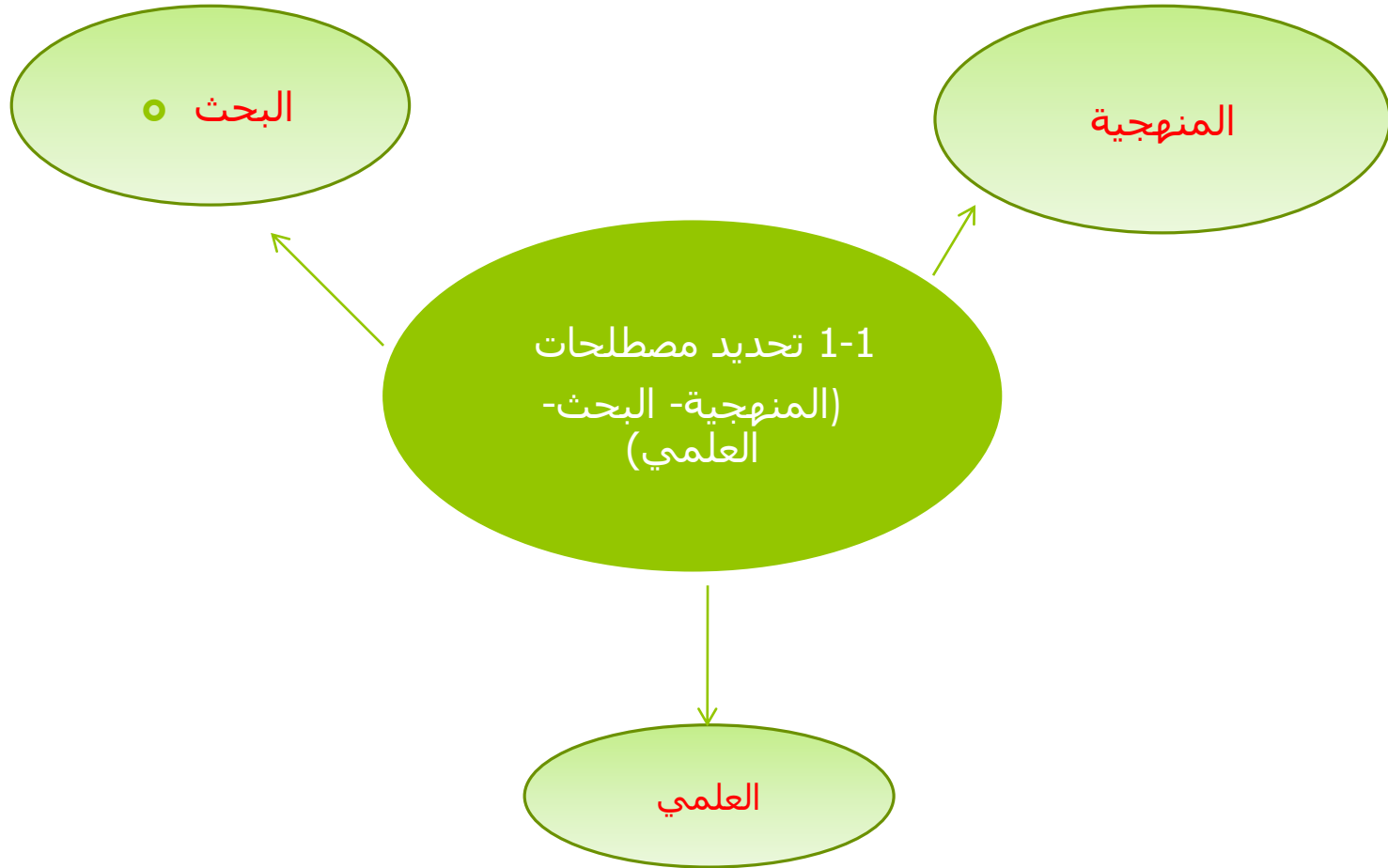
من إعداد: الأستاذ الدكتور. رواب عمار

15 ديسمبر 2020 -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- 1 / مدخل لمنهجية البحث العلمي .
- 1-1 تحديد مصطلحات (المنهجية- البحث- العلمي)
- 1-2 مراحل تطوّر البحث العلمي .
- 2 / مدخل لتفكير العلمي (الخلفية العلمية)
- 3- مناهج البحث العلمي
- 4 / أساليب التفكير العلمي في الميدان الرياضي.

مدخل لمنهجية البحث العلمي



مدخل لمنهجية البحث العلمي

تعريف مَنَهَجِيَّة: مصدر صناعيٌّ من مَنَهَج / مَنَهَج: نظامٌ طُرِقَ البحثُ:-

المعجم: اللّغة العربية المعاصرة
منهجية

علم المناهج أو نظام مناهج الدراسة العلمية.

المعجم: عربي عامة

مَنَهَجِيَّة

جمع: ات. [ن ه ج]. (مصدر صناعي).

-الْقَى مَحَاصِرَةً فِي الْمَنَهَجِيَّة فِي طَرِقِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَةِ

ماذا نقصد
بالمناهجية

المعجم: لسان العرب

نَهَجٌ

- نَهَجٌ: الطَّرِيقُ الواضِحُ، كَالْمَنَهَجِ
وخلاصة القول:

ان المنهج : هو الموجه العملي لقواعد تعصم فيمكن
اعتباره موجهها معياريا لنشاط فكري تحكمه مجموعة من القواعد خاصة
مقطوع بصحتها ، تتناسب مع النموذج المعرفي المبحوث فيه.
فالمنهج ترتيب موضوعات وفق افكار معينة على طريقة واضحة للوصول
الى نتيجة متوخاة فهو (خطوات منظمة يتخذها الباحث لمعالجة مسألة
أو اكثر ، ويتتبعها للوصول الى نتيجة)

- لفة: الزيادة المتصلة. ومنه قولهم: مده نهر آخر؛ أي زاده فيه وواصله، وهو الطلب والتفتيش والتتبع والتحري، قال الله تعالى: (فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ)، سورة المائدة: 131.

ماذا نقصد
بالبحث

والبحث هو تجميع منظم لجميع المعلومات المتوفرة لدى كاتب البحث عن موضوع معين وترتيبها بصورة جيدة بحيث تدعم المعلومات السابقة أو تصبح أكثر نقاء ووضوحاً، وهو عملية استقصاء منظمة ودقيقة لجمع الشواهد والأدلة، بهدف اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة أو تكميل ناقص أو تصحيح خطأ، على أن يتقيد الباحث بإتباع خطوات للبحث العلمي وأن يختار المنهج والأدوات اللازمة للبحث وجمع المعلومات.

- تستخدم كلمة علم في عصرنا هذا، للدلالة على مجموعة المعارف المؤيدة بالأدلة الحسية، وجملة القوانين التي اكتشفت لتعليل حوادث الطبيعة تعليلا مؤسسا على تلك القوانين الثابتة^[1]، وقد تُستخدم للدلالة على مجموعة من المعارف لها خصائص معينة، كمجموعة الفيزياء أو الكيمياء أو البيولوجيا.

ماذا نقصد
بالعلمي

وإذا رجعنا إلى تعريفه في اللغة والاصطلاح، نجد أن كلمة "علم" في اللغة تعني إدراك الشيء على ما هو عليه، أي على حقيقته، وهو اليقين والمعرفة^[2]، والعلم ضد الجهل، لأنه إدراك كامل. وأما في الاصطلاح فهو: جملة الحقائق والوقائع والنظريات

[1] رشوان، حسين (1982)، العلم والبحث العلمي، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ص4.
[2] غانم، محمد عبد النبي السيد (تنسيق). المنجد في اللغة، ط26، بيروت: دار المشرق العربي، ص527.

مراحل تطوّر البحث العلمي

تاريخ البحث في العصور القديمة

• تاريخ البحث في العصور الوسطى

تاريخ البحث في العصر الحديث

مراحل تطوّر البحث العلمي-تابع-

تاريخ البحث في العصور القديمة

توصّل المصريون القدماء، والرومان، واليونانيون الإغريق، والبابليون إلى المعرفة بطريقتهم الخاصة؛ حيث تمكنوا من معرفة علم التحنيط، والهندسة، والجغرافيا، والفيزياء، والطب، والحساب، والفلك، وغيرها الكثير، ونقل المصريون القدماء معرفتهم عن طريق تسجيلها على ورق البردي، بالإضافة إلى حفرها على الصخور باللغة الهيروغليفية، أمّا الحضارة اليونانية فاعتمدت أسلوب التأمل والنظر العقلي المجرد، وتجدد الإشارة إلى أن أرسطو في ذلك الوقت وضع منهجاً قياسياً للبحث عن المعرفة، وأسلوباً جديداً للتفكير مستعيناً بذلك على الملاحظة والاستقراء، واعتمد الإغريق على التنقيب المستمر عن المعرفة التي توصّلت إليها الحضارات السابقة لتحقيق منهجهم العلمي.

مراحل تطوّر البحث العلمي-تابع-

تاريخ البحث في العصور الوسطى

تعود فترة العصور الوسطى إلى الحضارة العربية الإسلامية وفترة عصر النهضة في أوروبا؛ حيث استفاد العرب من النتائج التي توصلت إليها حضارات العالم القديم، وأضافوا إليها كمّاً هائلاً من المعرفة التي نقلوها فيما بعد إلى أوروبا، والتي اعتبرت نقطة انطلاق ازدهار الحضارة الأوروبية، ويجدر بالذكر أن طريقة منهجهم البحثي خالفت منهجية أرسطو؛ حيث اعتمدت أساليب جديدة ومبتكرة في البحث؛ كالتجريب والاستعانة بأدوات القياس للوصول إلى النتائج العلمية.

مراحل تطوّر البحث العلمي-تابع-

تاريخ البحث في العصور الحديث

بدأت فترة العصر الحديث من القرن السابع عشر للميلاد؛ الذي يُعتبر القرن الذهبي في البحث العلمي وحتى الوقت الحالي، وازدهر خلال تلك الحقبة البحث في العلوم الطبيعية، والرياضيات والكيمياء وغيرها، وتطوّرت أساليب البحث على مدى هذه الفترات لتنتقل إلى صورةٍ جديدةٍ تختلف كلياً عن سابقتها؛ حيث بدأ البحث في علم الآثار، وعلم النفس، والعلاقات الاقتصادية، والاجتماعية، والتعليم، وتميّزت هذه البحوث باستخدامها للطريقة العلمية كأداة بحثٍ في مختلف المجالات على مرّ القرون. تطوّر منهجية البحث العلمي مرّت منهجية البحث العلمي بعددٍ من المراحل والمستويات على مرّ العصور إلى أن وصلت إلى ما هي عليه الآن،

مدخل لتفكير العلمي (الخلفية العلمية)

هي السند

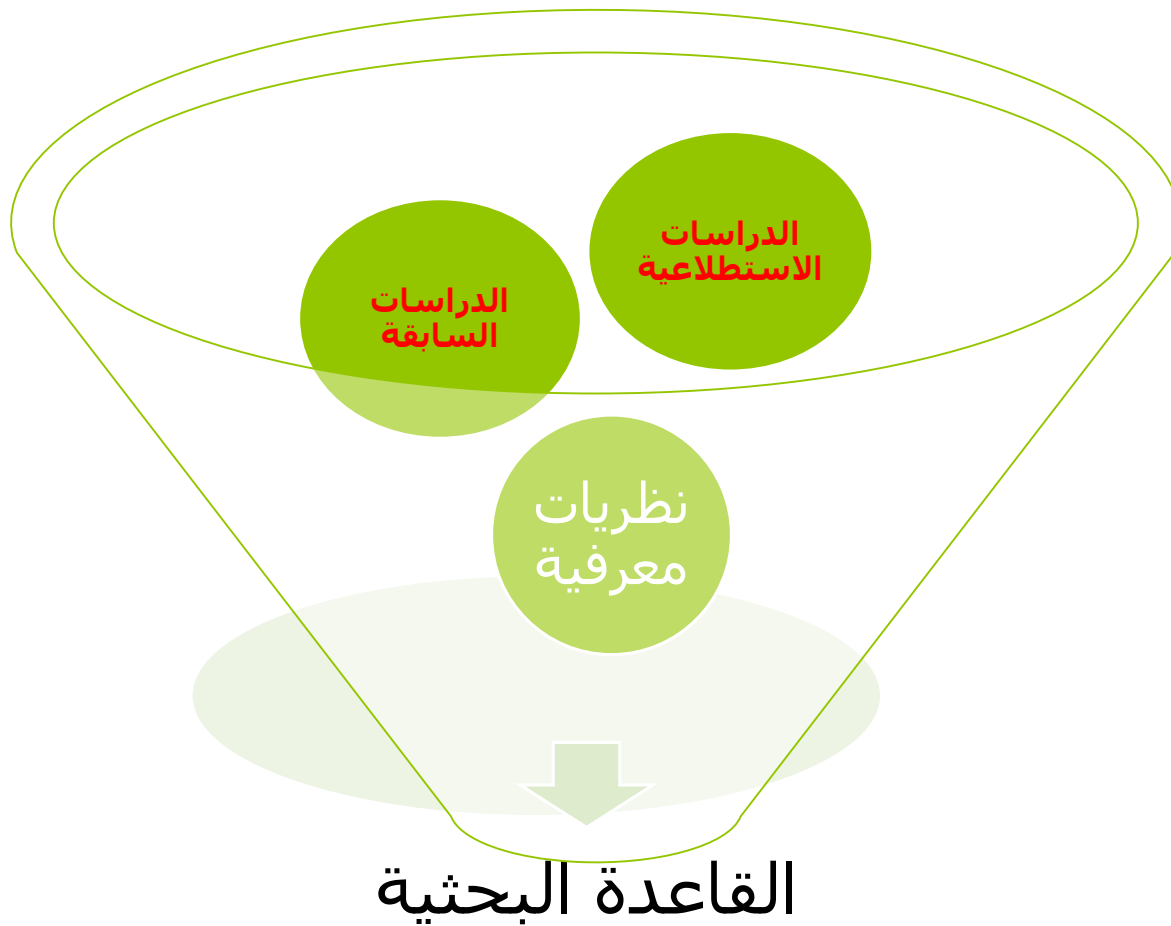
هي المرجعية

الخلفية العلمية

هي الخلفية

هي الركائز
هي المبررات

ترتكز اللفية العلمية على



الدراسات الاستطلاعية

تعرف الدراسة الاستطلاعية بمسميات عديدة منها الدراسة الاستكشافية أو الكشفية أو التمهيديّة أو الصياغية وهي أول خطوه يقوم بها الطالب الباحث عند فقدنه لملامح المشكلة البحثية ونقص المعلومات عن الظاهرة وعندما يمتلك الباحث معرفة بسيطة و معلومات قليلة عن المشكلة البحثية و لا يستطيع تحديدها بشكل دقيق فإنه يلجأ إلى استخدام الدراسة الاستطلاعية. فهي تعد مهمة في تحديد الموضوع المناسب للباحث و تكوين الصورة الأساسية للبحث العلمي و زيادة المعرفة و تجميع المعلومات الهامة للموضوع.

ما الهدف من الدراسة الاستطلاعية

- خطوة أساسية قبل تحديد موضوع البحث و صياغة العنوان و كتابة الخطة.
- تحديد واضح و رسم دقيق لماهية عناصر موضوع البحث العلمي المتناول.
- السير في المشكلة بكل وضوح دون مواجهة أي وجود عوائق.
- يستطيع الباحث معرفة أهم الموضوعات التي تحتاج إلى الدراسة.
- زيادة اكتساب المزيد من المعرفة حول المشكلة البحثية المختارة.
- المقدره في تحديد نقطة الانطلاق و نقطة الانتهاء للمشكلة بشكل واضح.
- النظر للمشكلة في أكثر من اتجاه و تحديد جوانب القصور فيها.
- قدرة الباحث على تحديد نقاط الضعف بالاجراءات التطبيقية للمشكلة و العمل على تعديلها.
- القدرة على تحديد المدة الزمنية للدراسة.
- توليد أفكار جديدة للباحث.
- تحديد مجتمع الدراسة و العينة التي سيتعامل معها الباحث.
- تساعد في تحديد التساؤلات و الفروض المرتبطة بالمشكلة.
- اختيار مشكلة يمكن دراستها و مناقشتها.
- اختبار للمشكلة المختارة هل سيتم اختبارها تطبيقي و نظري لاحقاً.
- معرفة جميع الظروف المحيطة بمشكلة الدراسة.

تعتمد هذه الركيزة



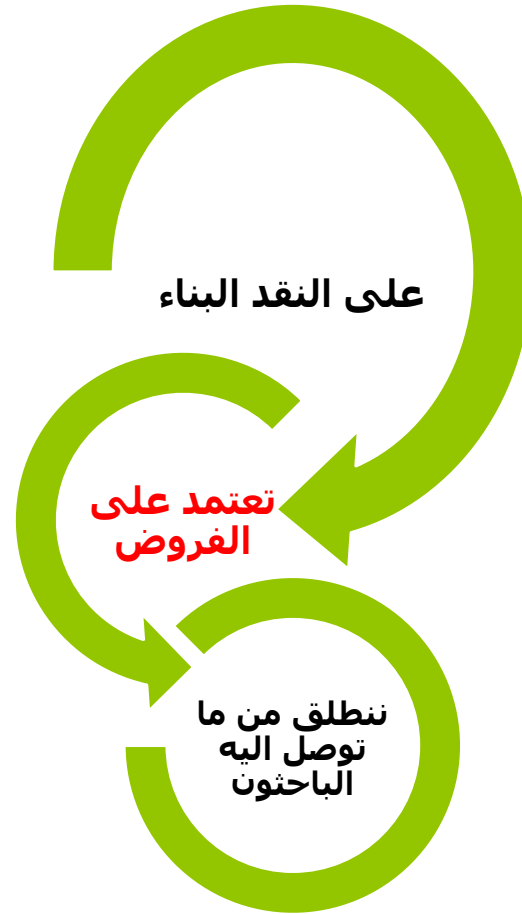
الدراسات السابقة

تشمل الدراسات السابقة كل الدراسات المتصلة بالموضوع ،
مما تم نشرها بأي شكل من الأشكال ، بشرط أن تكون
مساهمة ذات قيمة عامية ، أو تم تقديمها لمؤسسة علمية
للحصول على درجة علمية أو على مقابل مادي أو لمجرد
الرغبة في المساهمة العلمية
إن الدراسات السابقة تعتبر من أهم المصادر التي
تساعد الباحث وتوجهه سواء في إجراءات البحث أو
وضع الفروض أو اختيار العينات أو أدوات جمع البيانات،
وتساعد كذلك على تفسير نتائج البحث ، ويتحدد نوع
الدراسة على أساس مستوى المعلومات المتوفرة
لدى الباحث، وعلى أساس الهدف الرئيسي للبحث.

أهمية تحديد الدراسات السابقة

- 1- توفير الخلفية العلمية والمناخ المناسب والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد .
- 2- تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.
- 3- تبرز الجوانب التي تم دراستها من قبل وهذا يؤدي إلى بحوث جديدة .
- 4- توضع مناهج الباحثين السابقين في مجال البحث والدراسات .
- 5- تكشف عن أي تداخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين
- 6- تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة .
- 7- تساعد الباحث على التوصل إلى صياغة دقيقة ومحدودة لأهداف و طبيعة بحثه .

تعتمد هذه الركيزة



النظريات المعرفية

تُعرف النظرية المعرفية بأنها فرع من فروع الفلسفة، وأطلق عليها الكثيرون علم الأبيستمولوجيا، إلا أنها تختلف عن الأبيستمولوجيا في أنها عملية لتأسيس المعرفة الإنسانية، ومصادرها من ذاكرة، وفهم، وانتباه، واستقبال للمعلومات ومعالجتها وتجهيزها بعض النظر عن مناهج البحث فيها، ودراستها من حيث طبيعتها ومصادرها، وقيمتها وعلاقتها بالواقع، وحدود علاقتها بالواقع، بما ينتج عنها نتائج عقلانية أو مثالية أو مادية ومثالية، وما تقدمه من إجابات عامة شاملة على إطلاقها

مثال ذلك: قد نجد شخصين لديهما المعلومة نفسها ويعيشان المشكلة نفسها، لكنهما يختلفان في قدرتهما على استخدام هذه المعلومة في حل المشكلة أو اتخاذ قرار ناجح، وذلك لوجود اختلافات في قدرات الأفراد على إضافة قيمة للمعلومات وتفسيرها؛ هذا الاختلاف ناجم عن اختلاف الخبرات والتدريب؛ بمعنى آخر، فإن الفرق بين المعلومات والمعرفة يكمن في التفسير وقدرة العقل على إعطاء معنى مفيد.

أهم النظريات المعرفية

1- نظرية الارتباط لثورندايك.

(يعني أساسا الارتباط بين المثير والاستجابة)

2- نظرية الاشراف الكلاسيكي ليافلوف.

هي فهم ماذا يحدث أثناء عملية الكف أي عندما تقوم استجابة شرطية بكف حدوث استجابة ما.

3 - النظرية الإجرائية لسكنر.

(مثل إغماض العين استجابة لنفخة من الهواء)

4 - نظرية التعلم الجشطلتي

«الكليات التي تساوي تماما المجموع الكلي للأجزاء المكونة لها

5 - النظرية البنائية لبياجيه.

ترتكز على:





1- الدراسات السابقة والخلفية النظرية:

1-1- الدراسات السابقة:

للدراسات السابقة دورا هاما في البحث العلمي وهذا لكون العلم تعاوني ويعني هذا أن الباحث ينبغي له أن يبدأ من حيث انتهى باحثون آخرون، نظرا لافتقارنا للدراسات في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف ، وقد انطلقنا من النتائج المتحصل عليها في بحثنا لنيل شهادة الماجستير سنة 2001 حيث بينت هذه النتائج الدراسة حتمية توسيع وتطوير مجال البحث في ميدان تقبل الإعاقة لذوي الاحتياجات الخاصة وهذا من أجل الكشف على العامل الأساسي الذي يساعد على تقبل العجز الدائم الذي يؤدي إلى التعويض النفسي ثم إلى الاندماج في المحيط الإجتماعي. وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل إعاقة وتبين بدرجة الأولى أن الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف أكثر تقبلا للعجز الجسمي من غير الممارسين المتواجدين في المراكز التكوينية لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

● انطلاقا من نظرية "ADLER" كخلفية نظرية تتمثل في الشعور بالقصور العضوي تبين أن مركز الصراعات عند المعوق في معظم الحالات يتمثل في إعاقة ومضاعفاتها النفسية والاجتماعية، وهذا ما نجده في أغلب الدراسات التي تناولت المشكلة وما يصاحب ذلك إلى تكوين عقدة النقص التي يترتب عنها حسب "ADLER" أن الشعور بالقصور العضوي أو المعنوي وما يصاحبها من عادات واتجاهات التي تهدف إلى الدفاع عن الشخص ضد الشعور بالألم بالنقص، وأشار "ADLER" أنه كلما شعر الفرد بعدم الملائمة والضعف حاول أن يعوض.

● انطلاقا من هذه الخلفية النظرية تم فتح مجال للتفكير في مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة للتعويض عن إعاقة والتغلب على الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس وممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف عامل من العوامل الأساسية التي تساعد الفرد المعوق على تقبل عجزه وتعويضه من أجل أن يتحدى الشعور بالعجز وضد الشعور بالألم وتحرير النفس.

مناهج البحث العلمي المحاضرة الرابعة

إن مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استخدامه، ويشير مفهوم المنهج إلى الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة موضوع البحث فإذا تساءلنا كيف يدرس الباحث الموضوع الذي حدده؟ فإن الإجابة على ذلك تستلزم تحديد نوع المنهج.

فإذا نظرنا إلى مناهج البحث من حيث العمليات العقلية، التي توجهها، أو تسير على أسسها، يمكننا القول إن هناك ثلاثة أنواع من المناهج

المنهج التاريخي (الاستردادي)

المنهج الوصفي (الاستدلالي أو الاستنباطي)

**مناهج البحث
العلمي**

المنهج التحريبي (الاستقرائي)

-المنهج التاريخي (الاستردادي)

إن الأحداث التاريخية لا يمكن إعادتها مرة أخرى لأنها حدثت في الماضي، ولا يمكننا أن ندير عجلة الزمن إلى الوراء، ولكن يستطيع الباحث التاريخي أن يسترجع ما كانت عليه ظاهرة ما في زمان معين عن طريق التخيل والنشاط العقلي ودراسة كل ما يتعلق بهذه الظاهرة من مخلفات وأثار. إن المنهج التاريخي يصف ويسجل الأحداث الماضية ويدرسها ويحللها ويفسرها علي أسس علمية سليمة بهدف الوصول إلي الحقائق المرتبطة بهذه الأحداث مما يساهم في فهم الماضي والحاضر وإمكانية التنبؤ بالمستقبل.

أهمية البحوث التاريخية في مجال الرياضي

تتضح أهمية البحوث التاريخية في مجال الرياضي في
النقاط التالية:

إجراء دراسات مقارنة بين التربية الرياضية في قديما وحديثا.

التعرف علي تطور التربية الرياضية خلال فترات زمنية معينة.

التعرف على فلسفة التربية الرياضية والعلاقة بينهما وبين
التطورات الاجتماعية والسياسية.

التعرف علي مختلف العوامل والظروف التي أثرت في
التربية الرياضية.

التعرف علي تطور مناهج التربية البدنية والرياضية
المدرسية

تساهم في التعرف على طرق التدريس المستخدمة في
الماضي ومقارنتها بالطرق الحديثة.

أهمية البحوث التاريخية في مجال الرياضي

ويواجه الباحث التاريخي بعض الصعوبات في جمع مادته التاريخية نظراً لأنه لا يعيش في الزمن الذي يدرسه وليس بإمكانه إخضاع الظاهرة التي يدرسها للملاحظة، ولذلك يجب أن يلجأ إلى العديد من المصادر للحصول على المعلومات التي يحتاجه وتنقسم المصادر التاريخية إلي نوعين:

-أولا المصادر الأولية.

ثانيا: المصادر الثانوية.

أولا المصادر الأولية: وتشمل هذه المصادر على أقول أشخاص شهدوا الحوادث الماضية أو اشتركوا فيها وكذلك تشمل الآثار والسجلات

ثانيا: المصادر الثانوية: وتشتمل تلك المصادر على المعلومات غير المباشرة، كالكتب ودوريات علمية والصحف والتقارير التي يكتبها أقرب أفراد المشاركين في الحدث والمصادر الثانوية تنقل عن المصادر الأولية

تقويم البحوث التاريخية

إن البحث التاريخي عمل يثير حماس الباحثين ويتطلب الصبر والابتكار والموضوعية والأمانة الفكرية والدقة. وسنعرض لبعض الأخطاء الشائعة في كتابة البحوث التاريخية وهي:

صياغة المشكلة بشكل واسع وغير محدد.
الاعتماد علي المصادر الثانوية لسهولة الحصول عليها بدلا من المصادر الأولية.
إخفاق الباحث في نقد المادة التاريخية بشكل واف ودقيق.
عدم القدرة على التمييز بين الأدلة الهامة والتي ترتبط بالحدث والأدلة غير الهامة التي لا ترتبط بالحدث.
اتباع أسلوب إنشائي في الكتابة بغرض الإقناع وصف الأحداث وتفسيرها بمعزل عن الظواهر المختلفة المرتبطة بها.

المنهج الوصفي (الاستدلالي أو الاستنباطي)

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات والدراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.

تقويم البحوث الوصفية:

صعوبة جمع البيانات الوصفية لأنه متعددة ومتشعبة نظرا لتعدد الظواهر الاجتماعية
فعلي سبيل المثال نستطيع أن نذكر أن هذا الشخص طوله 170 سم ووزنه 85 كلغ ولكننا قد نجد صعوبة بالغة فى الحصول على معلومات دقيقة عن قيمه أو اتجاهاته أو ميوله الشخصي
قد تكون نتائج البحوث الوصفية عديمة القيمة إذا قامت علي بيانات خاطئة، نظرا لأن بعض الباحثين يجمعون البيانات من السجلات الرسمية علي أنها صحيحة دون أن يتأكدوا من صحة مصادرها
الاختلاف فى تحديد المصطلحات، فقد يستخدم الباحثون المختلفون مصطلحات مختلفة لوصف نفس الظاهرة فمثلا قد يشير بعض الباحثين إلى دراسة وصفية على أنها بحث مسحي أو دراسة ميدانية وفي أحيان أخرى قد يستخدم الباحثون نفس المصطلحات ولكن لكل منهم تفسير مختلف لهذا المصطلح.
صعوبة القياس والتجريب لا يستطيع أن يصل إلي نفس الدقة التي تحدث في البحوث التجريبية نظرا لأنه قد يعتمد علي أكثر من فرد للقيام بالملاحظة وجمع البيانات مما يثير التحقق من صحة تلك البيانات.

المنهج الوصفي (المسحي)

• يتبع المنهج الوصفي بعض الوسائل وطرق البحث المختلفة لتحقيق أهدافه تلخص في:-

(1) أسلوب المسح

(2) دراسة الحالة ■

أنواع المسح في المنهج الوصفي

(1) **المسح الاجتماعي:** ويركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي

تغطي مناحي الحياة الاجتماعية والتربوية

(2) **المسح التعليمي:** يهتم بالدراسات ذات العلاقة بالمنهج التعليمية، وطرق

التدريس.

(3) **مسح الرأي العام:** يهتم بدراسة آراء الناس في قضايا محددة، ويستفاد منه

بشكل أساسي في قياس اتجاهات الرأي العام عن مدى قبول أو رفض

موضوع أو قرار ما.

منهج دراسة الحالة

- يهتم بدراسة حالة معينة أي سيرتها المؤلفة من مجموعة معلومات مفصلة عن ماضيها وحاضرها بهدف فهم أعمق لتلك الحالة.
- يعتمد على جمع المعلومات حول الوضع الراهن للحالة والاضاع السابقة لها، ومعرفة العوامل التي أثرت عليها.
- ليس بالإمكان تعميم ما تم التوصل اليه من نتائج على جميع الحالات الأخرى.

المنهج التجريبي (الاستقرائي) المحاضرة الخامسة

يعتبر المنهج التجريبي من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة عملية بصورة واضحة، فهو يبدأ بملاحظة الوقائع وفرض الفروض وإجراء تجارب للتحقق من صحة الفروض، وتمثل البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر علي العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة ضبط العوامل المؤثرة في التجربة: يوجد العديد من العوامل التي تؤثر في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة والتي يجب على الباحث ضبطها وهي:

متغيرات ترتبط بمجتمع البحث. (تحديد خصائص العينة البحث من حيث جنس السن . الذكاء. الحالة العائلية . المهنية)

متغيرات ترتبط بالإجراءات التجريبية. (وقت . ومدة ومكان التجربة)

المتغيرات خارجية. (الشروط التجربة)

المنهج التحريسي (الاستقرائي)

أنواع التصميمات التحريسية:

سنتعرض فيما يلي لبعض التصميمات التجريبية التي يشيع استخدامها في مجال البحوث التربوية والنفسية والرياضية والاجتماعية وهي:

- أولا : طريقة المجموعة الواحدة.
- ثانيا: طريقة المجموعات المتكافئة.

أولاً : طريقة المجموعة الواحدة.

وهي أبسط التصميمات التجريبية، وتستخدم فيها مجموعة واحدة من الأفراد وقد يلجأ إليها الباحث للتغلب على بعض الصعوبات المتضمنة في اختيار المجموعات المتكافئة، وفي هذه الطريقة يقوم الباحث بملاحظة أداء أفراد البحث قبل وبعد تطبيق **المتغير التجريبي**، فإذا أراد باحث أن يبحث عن تأثير برنامج ترويجي رياضي على زيادة إنتاج عمال مصنع ما، فهو يقوم باختيار عينة من عمال المصنع، ويقاس إنتاج هؤلاء العمال، ثم يتم إدخال **المتغير التجريبي** وهو برنامج الترويجي الرياضي، وبعد انتهاء المدة المحددة للبرنامج يتم القياس إنتاج مرة أخرى ويحسب الفرق بين إنتاج العمال في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج.

ويمكن تلخيص هذا التصميم في الخطوات الإجرائية التالية:

- 1- إجراء قياس قبلي على المجموعة وذلك قبل إدخال المتغير التجريبي **(المستقل)**.
- 2- إدخال المتغير التجريبي على المجموعة وفقاً للضوابط التي يحددها الباحث.
- 3- إجراء القياس بعدى على المجموعة بعد انتهاء التجربة لقياس تأثير المتغير التجريبي على **المتغير التابع**.
- 4- يتم حساب الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائياً.

مثال : تصميم طريقة المجموعة الواحدة.



مجموعة من العدائين فاقدي السرعة
يطبق عليهم المتغير التجريبي للتطوير
السرعة لمدة زمنية معينة 3 اشهر

الاختبار الفعلي: اختبار السرعة 50م

حساب الفروق الإحصائية بين
اختبارين ق/ب

الاختبار العددي: اختبار السرعة 50م
نفس اختبار

أولا : طريقة المجموعة الواحدة.

مزايا طريقة المجموعة الواحدة:

توفر الباحث اختيار مجموعات متكافئة.
التكافؤ في هذه الطريقة يكون كاملا لأن كل فرد يمثل نفسه قبل التجربة وبعدها.

- عيوب هذه الطريقة:

يؤخذ على هذه الطريقة ما يلي :

1-الفشل في ضبط كثير من المتغيرات غير التجريبية والتي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع.

2-إجراء القياس للمجموعة الواحدة مرتين متتاليتين قد يزيد من حساسية الأفراد نحو موضوع البحث ويؤدي إلى شعورهم بالملل نتيجة تكرار القياس.

ثانيا: طريقة المجموعات المتكافئة

في هذا التصميم يتم استخدام أكثر من مجموعة بشرط تحقيق التكافؤ بين المجموعات في جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ، إن التحقيق التكافؤ بين المجموعات التجريبية والضابطة أمر غاية الأهمية، فلا بد أن تكون المجموعات التجريبية والضابطة متماثلة على قدر الإمكان في جميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع

**المجموعة التجريبية يطبق فيه المتغير التجريبي
المجموعة الضابطة: هي لتي تحكم علي المتغير
التجريبي**

التصميمات التجريبية للمجموعات المتكافئة:

- 1- التصميم التجريبي باتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة: وسنوضح ذلك بهذه الخطوات التالية
- إجراء قياس قبلي للمتغيرات المختارة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير التجريبي، أما المجموعة الضابطة فستستخدم معها المعالجة العادية.
- إجراء قياس بعدي للمتغيرات المختارة بعد انتهاء فترة التجربة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة
- حساب الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة
- 2- التصميم التجريبي باتباع القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
- 3- التصميم التجريبي باتباع القياس القبلي لمجموعة ضابطة والقياس البعدي لمجموعة تجريبية. وسنوضح ذلك بهذه الخطوات التالية:
- إجراء قياس قبلي للمتغير التابع للمجموعة الضابط فقط.
- تتعرض المجموعة التجريبية فقط للمتغير التجريبي أما المجموعة الضابطة فيستخدم معها المعالجة العادية.
- إجراء قياس بعدي للمتغير التابع بعد انتهاء التجربة للمجموعة التجريبية فقط.
- حساب دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية

مثال : التصميم التحريسي للمجموعات
المتكافئة: تصميم 1

الاختبار القليي: اختبار
السرعة 50م



الاختبار البعدي: اختبار
السرعة 50م نفس اختبار

حساب الفروق الإحصائية بين
اختارين ق/ب

الاختبار القليي: اختبار
السرعة 50م



الاختبار البعدي: اختبار
السرعة 50م نفس اختبار

حساب الفروق الإحصائية بين
اختارين ق/ب

مثال : التصميم التحريسي للمجموعات
المتكافئة: تصميم 2



الاختبار العدي: اختبار
السرعة 50م نفس اختبار

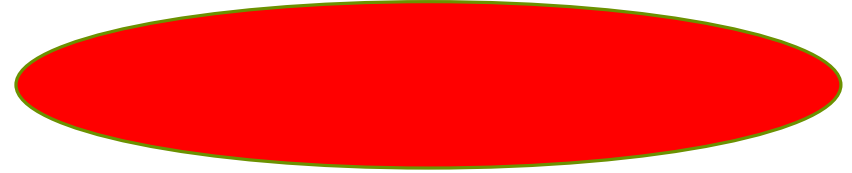


الاختبار العدي: اختبار
السرعة 50م نفس اختبار

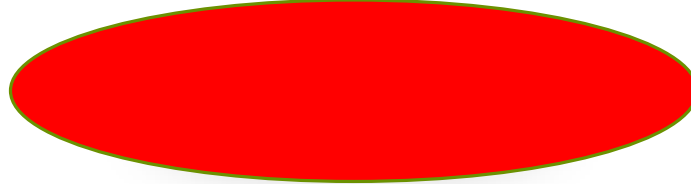
حساب الفروق الإحصائية بين
اختارين ق/ب

مثال : التصميم التحريسي للمجموعات
المتكافئة: تصميم 3

الاختبار القلي: اختبار
السرعة 50م



الاختبار العدي: اختبار
السرعة 50م نفس اختبار



حساب الفروق الإحصائية بين
اختبارين ق/ب

تقويم البحوث التحريسة:

يعتبر المنهج التجريبي أكثر المناهج العلمية دقة وكفاءة في الوصول إلى النتائج موثوق بها ذلك إلى العديد من الأسباب هي:

1- يتيح الفرصة لتكرار التجربة تحت شروط واحدة مما يبسر تحقيق الملاحظات وجمع البيانات عن طريق أكثر من الباحث مما يؤدي إلى نتائج أكثر صدقا وثباتا.

2- يتيح الفرصة للباحث أن يتحكم في متغير عن قصد (المتغير المستقل) والتعرف على تأثيره على المتغير التابع في التجربة وبدلك يستطيع تحليل العلاقة بين السبب والنتيجة.

تقويم البحوث التحريسة:

كما يوجه الباحث عند استخدام هذا المنهج بعض الصعوبات التالية:

- إن النتائج التي نحصل عليها من التجارب التي تجرى في المجال التربوي لا تقتصر على عينة البحث فقط وإنما تمتد لتشمل كل مجتمع البحث، ولذلك يجب أن يراعى الباحث أن تكون عينة التجربة ممثلة للمجتمع تمثيلاً صادقاً حتى يمكن تعميم النتائج البحث المتحصل عليها
- عدم اهتمام بعض الباحثين بتحليل مشكلاتهم وصياغة الفروض وبالتالي فإن النتائج المستخلصة تكون ضئيلة القيمة.
- عدم ملاءمة الأجهزة والادوات المستخدمة في جمع البيانات أو عدم دقتها يؤدي إلى أخطاء في التجربة.
- نظراً لتعدد الطواهر التربوية فقد لا يتمكن الباحث من التعرف على جميع العوامل غير التجريبية التي تؤثر في المتغير التابع والتي ينبغي ضبطها.

المحاضرة السادسة

○ متغيرات البحث:

- تنطوي إشكالية البحث في أي ميدان من ميادين البحث العلمي على عدة متغيرات، وبدون تحديد هذه المتغيرات لا يمكن للباحث أن يدرس العلاقات بينهما أو أن يكتشفها.
- ويوجد ثلاث أصناف من المتغيرات البحث.
- متغيرات مستقلة ويقصد بها المتغيرات المؤثرة (الفاعلة)
- متغيرات تابعة ويقصد بها المتغيرات المتأثرة (المفعول به)
- متغيرات متداخلة أو الوسيط أو الحارجة: ويقصد بها المتغيرات المحصورة بين المتأثرة والمؤثرة. ويعتبر هذا التقسيم تقسيم نسبي غير مطلق فالمتغير المستقل قد يصبح تابعا والعكس صحيح إذا ما تغيرت الظروف أو طرأ علي الظاهرة تغير ما.
- مثال1: تعد عملية احتكاك حجرين متغير مستقل وما ينتج عن ذلك من حرارة أو نار يعد متغير تابع.
- مثال2: عند تعرض الأجسام لحرارة ما تتمدد ، ف الحرارة في هذا المثال متغير مستقل وما ينتج عنها من تمدد الأجسام ، يعد متغير تابع.
- وقد يحدث أن تتدخل متغيرات أخرى تأثر على المتغيرين ففي مثال الأول قد يحدث أن يتدخل متغير الريح أو الرطوبة فيمنع حدوث المتغير التابع النار.

أولاً: يشير مصطلح متغير إلى أي كمية تتغير، أو أي خاصية مميزة يمكن قياسها، وهو يطلق على كل ما يراد دراسته في البحث

متغيرات البحث العلمي

تأثير الوحدات التدريبية على القدرات
البدنية للاعب كرة السلة

متغيرات البحث العلمي

أنواعها :

تعددت أنواع المتغيرات بتعدد المجالات البحثية، كما أنها تختلف حسب الغرض الذي تستخدم فيه وقد حدد الباحثون أسس لتصنيف المتغيرات نعرضها فيما يلي .

أ/ حسب طبيعتها :

المتغيرات الكمية و المتغيرات النوعية

- المتغيرات الكمية : تلك التي تعبر عن مقدار معين

أي قابلة للتقدير الكمي، بحيث يمكن ترتيب الأفراد من الأصغر إلى الأكبر، أو من الأقل إلى الأكثر مثل الإتجاه و الميل وهي تكون متصلة أو منفصلة، حيث ظان الأولى تأخذ قيمة موجبة أو سالبة صحيحة أو كسرية مثل الأعمار و الأطوال، أما الثانية فهي تأخذ قيما صحيحة فقط مثل حجم الأسرة .(ملحم سامي،2000،ص 68)

- المتغيرات النوعية :تعتبر عن خاصية معينة من حيث وجودها

أو عدم وجودها ، بحيث لا يمكن ترتيب الأفراد لأنها لا تقدر عدديا أي ليس للأعداد فيها معنى كمي مثل الجنس، المهنة، التخصص العلمي .

متغيرات البحث العلمي

ب/ حسب دورها :-
-متغيرات مستقلة و متغيرات تابعة

المتغيرات ثلاثة أنواع: يطلق على
الأول المتغير **المستقل**، ويطلق على
الآخر المتغير **التابع**، أما الثالث،
فيسمى بالمتغير **الوسيط**، والغالب
هو أن يكون هناك متغير تابع واحد
وعدة متغيرات مستقلة.

المتغير المستقل: هو الذي يؤثر ولا يتأثر
بالمتغير التابع، بينما **المتغير التابع** هو
الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير أو
المتغيرات المستقلة، و**المتغير الوسيط** هو
الذي قد يكون له دور في التأثير على
المتغير التابع، ولولا وجوده، لما استطاع
المتغير المستقل التغيير في المتغير التابع.

امثلة عن المتغيرات

مثال: طالب يهتم بدراسة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في التحصيل الدراسي عند تلاميذ طور الثانوي ...

المتغير التابع هو:

المتغير الوسيط هو:

المتغير المستقل هو:

مثال آخر: تفعيل دور الرقابة الإدارية المدرسية في مواجهة الانحراف الأخلاقي لدى التلاميذ المدارس الثانوية بسكرة.

المتغير التابع هو:

المتغير الوسيط هو:

المتغير المستقل هو:

امثلة عن المتغيرات

• سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم.....
المتغير التابع هو:.....
المتغير الوسيط هو:.....
المتغير المستقل هو:.....

مثال آخر: أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية في تطوير السلوك الاستكشافي لدى تلميذات الطور المتوسط
المتغير المستقل هو:.....
المتغير الوسيط هو:.....
المتغير التابع هو:.....

امثلة عن المتغيرات

مثال: طالب يهتم بدراسة علاقة القوة الانفجارية بأداء
بعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة...

المتغير التابع هو:

المتغير الوسيط هو:

المتغير المستقل هو:

مثال آخر: تقبل الإعاقة وممارسة النشاط البدني الرياضي
المكيف

المتغير المستقل هو:

المتغير الوسيط هو:

المتغير التابع هو:

العنوان الدراسة

يشترط في عنوان البحث أن يؤدي وظيفتين أساسيتين

الوظيفة الأولى: اعلامية أي إعلام الباحثين خاصة والقراء عامة بموضوع البحث، والجمل الذي يبحث في نطاقه، واتجاهات البحث (نظرياً - تطبيقياً) والمشكلات التي يعالجها. ويؤدي العنوان هذه الوظيفة للتعريف بموضوع بحثه ومجالاته. لذلك يشترط في العنوان أن يكتب بعبارة موجزة ولغة مفهومة ، ويفضل فيه إبراز الفكرة الأساسية وخاصة الكلمات التي تمثل محور المشكلة التي يستهدفها البحث.

محاضرة السابعة

الوظيفة الثانية: دعائية

أي إقناع الباحثين والقراء بالفكرة والموضوع الذي يدرسه البحث فالعنوان لا بد أن يتسم بالعلمية، والموضوعية، وأن يكون منطقياً. والقاعدة التي يعتمد عليها الباحث عند وضع أي عنوان يجب أن يشمل هذا الأخير من المعلومات ما يدفع باحثاً آخر أن يبحث عن هذه المعلومات تحت هذا العنوان.

وسنوضح ذلك بهذا النموذج

محاضرة السابعة

عنوان الدراسة

ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة
دراسة ارتباطية ومطبقة علي لاعبي كرة السلة علي الكراسي المتحركة
في النوادي الجزائرية

الوظيفة الثانية دعائية

- موضوع منطقي: ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف عند فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وتقبل الإعاقة
- ممكن ان تطور هذا الموضوع تحت متغيرات اخري

الوظيفة أولى إعلامية

- موضوع البحث : ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف عند فئة ذوي الاحتياجات الخاصة
- مشكلة الموضوع: تقبل الإعاقة وممارسة النشاط
- **الحقل البحثي:** دراسة ارتباطية ومطبقة علي لاعبي كرة السلة علي الكراسي المتحركة في النوادي الجزائرية
- الجانب النظري والتطبيقي

شروط طرح العنوان الدراسة

الشرط 1 : توفر المتغيرات البحث
الأساسية المستقلة وتابعة

الشرط 3: أن يكون العنوان مختصرا
وواضحا وبعيدا عن الإثارة غير المفيدة
وان ينظر إلى أشياء تريد دراستها
كالعلاقات أو اثر أو وصف ... الخ

الشرط 2 : العلاقة بين متغيرات
الدراسة

الشرط 4: يعكس العنوان مشكلة
الدراسة بنسبة 70 %

الشرط 5: يجب أن يصيغ الباحث
عنوان بحثه بما يمكنه التعامل
معه من الناحية الإحصائية
وبشكل يكون الباحث على دراية
بالطريقة الإحصائية الواجب
اتباعها

الشرط 6: وعلى الباحث أن يأخذ
جزء بسيط من الجزئية
الرئيسية عند طرح العنوان

شروط طرح العنوان الدراسة

الشرط 7 :

الشمولية: أي أن يشمل عنوان البحث المجال المحدد والموضوع الدقيق الذي يخوض فيه الباحث والفترة الزمنية التي يغطيها البحث.

الشرط 8

الوضوح: أي أن يكون عنوان الباحث واضحاً في مصطلحاته وعباراته واستخدامه لبعض الإشارات والرموز.

الشرط 9

الدلالة: أن يعطي عنوان البحث دلالات موضوعية محددة وواضحة للموضوع الذي يبحث ومعالجته والابتعاد عن العموميات.

المحور الرابع: أساليب التفكير العلمي في الميدان الرياضي

مراحل بناء إشكالية البحث



○ المشكلة والإشكالية نقاش غامض بين الباحثين

الإشكالية

المشكلة

المشكلة والإشكالية نقاش غامض بين الباحثين

الإشكالية

الإشكالية هي أكثر عمومية من المشكلة نفسها لأنها تحتوي على العديد من المشاكل، بمعنى أن المشكلة هي جزء من الإشكالية.

2- الإشكالية تتسبب في الإحراج للعديد من المجتمعات، لأنها في الغالب تكون قضايا تخص المواطنين وتستلزم الحل من المسؤولين في الدولة، أما المشكلة فإنها تتصف بأن صاحبها يكون قلق أو مندهش بشأن حلها.

3- الإشكالية لا تقتصر على المواضيع القومية أو السياسية وإنما قد تكون الإشكالية معقدة وتتعلق بأحد المفاهيم العلمية أو النظريات القديمة التي تحتاج إلى برهان وإثبات، وتسبب الحرج لمن يقع فيها.

4- الإشكالية هي عبارة عن طريقة تصورية أو تخمينية من أجل معالجة مسألة كبيرة أو مجموعة من المشكلات.

○ أما المشكلة فهي عبارة عن ظاهرة أو مسألة ينتج عنها خلاف نحاول البحث عن حلول لها

المشكلة



● مراحل بناء اشكالية البحث

بعد احساس واختيار الموضوع من طرف الباحث قد حدد الجزء من المشكلة البحثية التي يريد دراستها؛ لكنه، في هذا المستوى، لا تتوفر لديه سوى معلومات عامة وغير دقيقة عن هذه المشكلة ولا يدرك امتداداتها ولا تشابكاتها مع مشاكل أخرى و انطلاقا من العنوان الدراسة يبدأ التفكير الطالب في

بناء إشكالية البحث المعتمدة بخلفية العلمية التي حددها مسبقا يبدأ بما يسمى القراءات الأولية (بعض المراجع المتخصصة والكتب والدراسات حولها أو لمشاكل قريبة منها). (عن طريق الاستطلاع الميداني)

مراحل بناء

نقطة تفكير

مراحل بناء

1- انتقال من العام الى الخاص :أي
الحقل البحثي الذي ينتمي اليه
الباحث وتخصصه خاصتنا

2- تحديد المتغيرات البحثية
الموجودة في الموضوع

3- توضح العلاقة السببية الموجودة
بين المتغير المستقل وتابع في
الدراسة

4- ابراز نقطة الإسناد العلمي
تمهيد لطرح الإشكال

5- طرح الإشكال بسؤال عام أو
تساؤلات فرعية

مثال تطبيقي

الموضوع
أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التعلم والتوازن الحركي وسرعة رد الفعل " لصغار المكفوفين "

1-التكلم على التدريب الرياضي بصفة عامة ثم انتقال الى التدريب الرياضي المكيف الموجه للفئات الخاصة

2- البرنامج التدريبي المقترح (متغير مستقل)و التعلم والتوازن الحركي وسرعة رد الفعل (متغير التابع)

3- توضح العلاقة السببية الموجودة بين المتغير المستقل وتابع في الدراسة

4- ابراز نقطة الإسناد العلمي التكلم على الخلفية العلمية لموضوع الدراسة

5- طرح الإشكال هل للبرنامج التدريبي المقترح تأثير في تحسين التعلم (والتوازن الحركي وسرعة رد الفعل) لصغار المكفوفين

فرضية البحث

أو هو عبارة عن مبدأ لحل مشكلة يحاول أن يتحقق منه الباحث باستخدام المادة المتوفرة لديه.

-الفرض هو تخمين أو استنتاج ذكي يصغوه ويتبناه الباحث في بداية الدراسة مؤقت.

مفهوم الفرضيات

أو يمكن تعريفه بأنه تفسير مؤقت يوضح مشكلة ما أو ظاهرة ما

فرضية البحث لها علاقة مباشرة بالمشكلة البحث

الملاحظة والتجارب الشخصية

- الحدس والتخمين
يختلف الحدس من باحث
ويتأثر باهتمام

مصادر صياغة
الفرضيات

الاستنباط من نظريات علمية
يطلع الباحث على النظريات العلمية

المنطق
اساس المنطق وحكم العقل

- معقولة الفرضية
وانسجامها مع الحقائق
العلمية المعروفة أي لا
تكون خيالية أو متناقضة
معها.

. صياغة الفرضية بشكل دقيق
ومحدد قابل للاختبار وللتحقق من
صحتها.

شروط صياغة الفرضيات

. قدرة الفرضية على تفسير الظاهرة
وتقديم حل للمشكلة.

أن تتسم الفرضية بالإيجاز
والوضوح في الصياغة والبساطة
والابتعاد عن العمومية أو التعقيدات
واستخدام ألفاظ سهلة حتى يسهل
فهمها

. أن تكون بعيدة عن احتمالات التحيز
الشخصي للباحث.

كيفية صياغة الفرضيات

الصيغة التفاضلية (المقارنة): وهي الصيغة التي يتم من خلالها المقارنة بين حالتين، مثل: يزيد التحصيل الدراسي للطالب الذي يدرس عن التحصيل الدراسي للطالب الذي لا يدرس

- الصيغة التضمينية (الشرطية): مثل: إذا ازداد معدل الدراسة اليومي للطالب فإن حصوله على الدرجات ستزداد.

الصيغة التقريرية (العبرة التصريحية): مثال: تزداد كمية الإنتاج الزراعي لمحصول الموز، مع زيادة كمية السماد الطبيعي عليه.

4- صيغة الدعوة (التعبير المنطقي): بأن يدعو الباحث للمزيد من التقصي والبحث حول الفرضيات، وتستخدم هذه الصيغة بكثرة في البحوث النوعية، مثال: الاجتهاد في الدراسة يؤدي إلى نجاح طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية.

أنواع الفرضيات

- الفرضية الصفرية " h_0 ": وتتعلق بمجتمع معين أو مجتمعين أو أكثر ولكن تصاغ بطريقة تنفي وجود فرق أو علاقة دالة احصائياً بين متغيرين أو أكثر فهذه الفرضية تعني العلاقة السلبية بين المتغيرات . امثلة:-
- لا توجد علاقة بين التدريس الخصوصي والتحصيل الدراسي.
 - لا توجد علاقة دالة احصائياً بين الطول والذكاء.
 - لا توجد علاقة بين الجنس والتحصيل .

- - الفرضية البديلة " h_1 ": وتعني وجود علاقة دالة احصائياً سواء اكانت هذه العلاقة عكسية ام طردية بين المتغيرات الملاحظة وتسمى بالفرضية المباشرة.
- وتعني الفرضية البديلة وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين قيد الدراسة.

- امثلة:-
- توجد علاقة قوية بين التدخين ومرض السرطان.
- هناك علاقة ايجابية دالة احصائياً بين التحضير اليومي للدروس وبين التحصيل الدراسي للطالب الجامعي

1. الفرضية العامة:

للبرنامج الحركي المقترح أثر في تنمية صفتي التوازن و السرعة
لأطفال الروضة (4-5) سنوات.

1. الفرضيات الجزئية:

. للبرنامج التدريبي المقترح تأثيرا ايجابيا في تنمية صفتي
السرعة و التوازن لأطفال الروضة بعمر (4-5) سنوات.
. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث.

لفرضية العامة:

- للأنشطة الرياضية المكيفة اثر في التخفيف من الاضطراب السلوكي والانفعالي "
الاكتئاب" لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الإعاقة السمعية .

• الفرضيات الجزئية:

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاكتئاب بين الذكور وإناث .
* تساهم الأنشطة الرياضية المكيفة في إكساب المعاق سمعيا الثقة في النفس
مما يجعله متكيف اجتماعيا .

*تساعد الأنشطة الرياضية المكيفة المعاق سمعيا في التحكم في انفعالاته

الفرضية العامة:

تصنف مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وفقا لدرجة حدتها.

الفرضيات الجزئية :

هناك مشكلات لتنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالأهداف.

هناك مشكلات لتنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالمحتوى.

تعتبر الإمكانيات من مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

هناك مشكلات لتنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية.

الفرضيات :

- يرجع ضعف ممارسة النشاط البدني المكيف في ولاية بسكرة إلى :
- نقص النوادي الرياضية المتخصصة بالنشاط البدني الرياضي المكيف.
- ضعف الممارسة الرياضية في المراكز و المؤسسات الخاصة بالمعاقين.
- ضعف الإعلام الرياضي الخاص بالنشاط البدني الرياضي المكيف.

وكيفية تحديد مجتمع وعينة البحث

1- المجتمع الأصلي وعينة البحث

○ قد يتكون هذا المجتمع من جملة أفراد، أو عدة جماعات، وفي بعض الأحيان يتكون مجتمع البحث من عدة مصانع أو مزارع أو وحدات اجتماعية، ويتوقف ذلك بالطبع على المشكلة (موضوع الدراسة)، فعلى سبيل المثال إذا كان الهدف من البحث التعرف على مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية بدائرة ما، فإن جميع المدارس الابتدائية بتلك الدائرة تكون مجتمع البحث، بينما تمثل المدرسة الواحدة وحدة العينة، متى نقول أن عينة البحث تمثل المجتمع الأصلي للبحث، فمثلاً لنفرض أننا نريد القيام بدراسة على طلبة إحدى كليات الجامعة وكان عددهم 1000 طالب، فإن حجم العينة الممثلة لمجتمع البحث الأصلي هي على أقل 10% فهو يمثل 100 طالب بطريقة النسبة المئوية

$$\text{○} \quad \frac{1000 \times 10}{100} = 100 \text{ طالب}$$

100

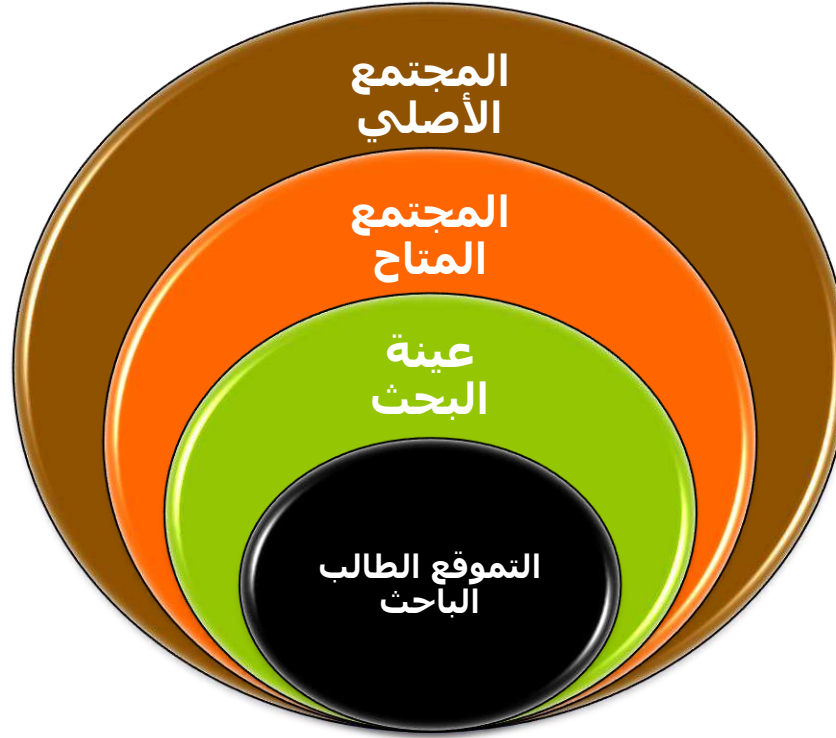
عينة البحث

○ يقصد بالعينة : مجموعة جزئية من المجموعة الكلية التي يتشكل منها مجتمع الدراسة يجب أن يميز الباحث بين المجتمع الأصل وهو كامل المجتمع الذي تمثله عينة الدراسة والمجتمع المتوافر، أي المجتمع الذي يتمكن الباحث من الوصول إليه في ضوء إمكانياته البحثية، و يوضح ذلك في محددات الدراسة

وهي نموذج يشمل جانبا أو جزءا من محددات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات

مزايا استخدام العينات

- التوفير في الجهد والوقت المبذول وكذلك التكاليف المالية نظرا لاختصار البحث فيها على نموذج محدد في المجتمع الأصلي
- إمكانية الحصول على معلومات وفيرة والتي تكون أكثر بكثير مما يسهل عليه الباحث من المجموع الكلي للأفراد والمجتمع
- سهولة الحصول على ردود وافية و متكاملة دقيقة من خلال متابعة العينة و ردودها



1- تحديد حجم

العينة انطلاقا من

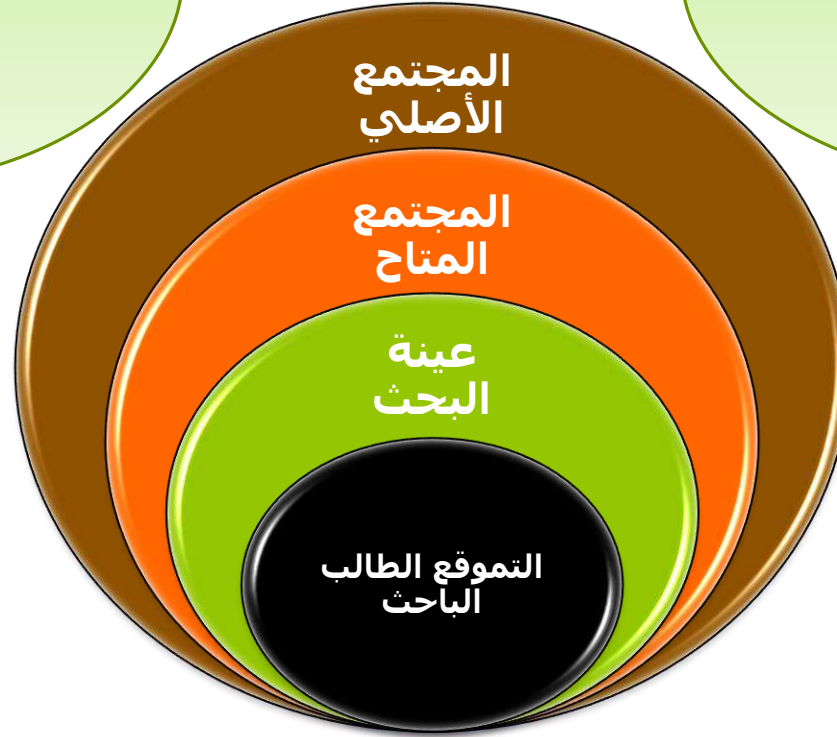
نوع المنهج

المستعمل

2- تحديد أفراد

العينة انطلاقا من

نسبة التمثيل



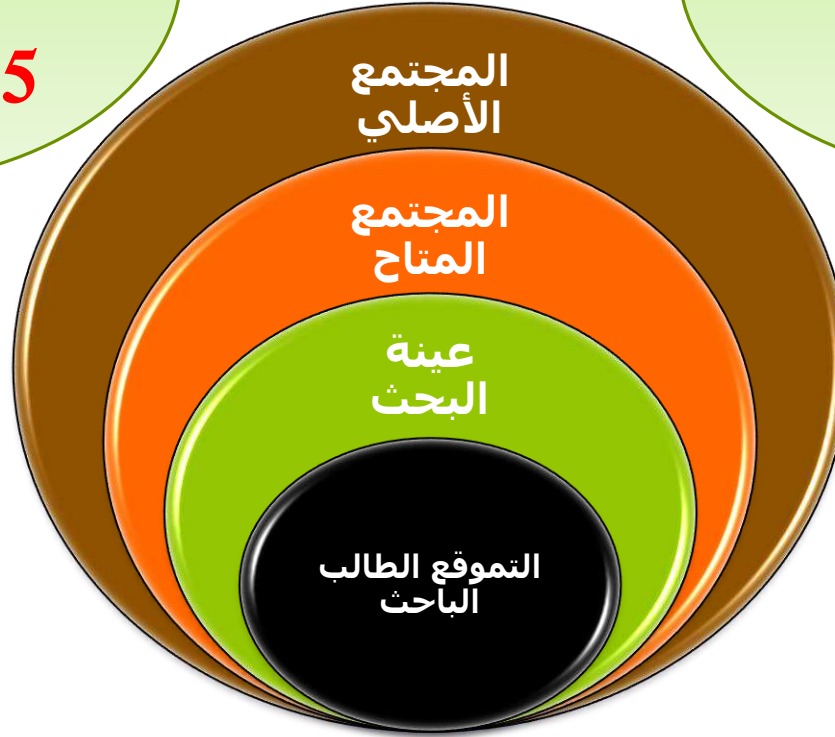
3- تحديد طبيعة العينة

إنطلاقا من فرضيات

البحث

المنهج الوصفي النسبة:
%25 - %100

2- المنهج
التجريبي النسبة:
%5 - %10



3- المنهج التاريخي
حسب المادة التاريخية

○ أنواع العينات:

○ يمكن تصنيف العينات في فئتين رئيسيتين هما:

○ أ) العينات الاحتمالية. ب) العينات غير الاحتمالية.

أ) العينات الاحتمالية

- هي التي يتم اختيار مفرداتها وفقا لنظرية الاحتمالات، بحيث تكون هناك فرصة أو احتمال أمام كل مفردة من المجتمع للظهور في العينة وذلك على أساس عمليات نظامية مثل جدول الأرقام العشوائية.
- أنواع العينة الاحتمالية:

○ العينة العشوائية البسيطة.

- أ- تحديد عناصر المجتمع وترميز كل عنصر بالأسماء أو الأرقام
- ب- تحديد حجم العينة بما يتناسب مع نوع البحث وتصميمه وأهدافه
- ج- السحب العشوائي لعناصر العينة باستخدام القرعة أو جداول الأرقام العشوائية

العينة المنتظمة

- مثال: إذا كان حجم المجتمع 300 وحجم العينة 25
- فإن: - العدد الدوري $= 300 / 25 = 12$
- - يتم اختيار أي رقم أقل من 12 بطريقة عشوائية ولنفرض أنه 4
- - نختار العنصر الذي يحمل الرقم 4 من عناصر المجتمع ليكون أول عنصر في العينة
- - يضاف العدد الدوري لرقم العنصر الأول لتحديد رقم العنصر الثاني وهكذا لباقي عناصر العينة ، فتكون عناصر العينة هي ذات الأرقام 4 ، 16 ، 28 ، 40 إلخ

○ العينة الطبقية

- عندما لا يكون المجتمع متجانساً يتكون من عدة فئات مختلفة تمارس مثل (نشاط كرة القدم ، نشاط كرة السلة ، نشاط كرة اليد، نشاط كرة الطائرة) فإنه يكون من الضروري تمثيل كل فئة في العينة بما يتناسب مع حجمها في المجتمع . لذلك نحدد نسبة الفئة في العينة ثم نختار عناصرها عشوائياً من كل فئة . فإذا تم الاختيار عشوائياً دون مراعاة هذه النسب فقد لا يتم تمثيل أحد خصائص النشاط وبذلك تكون العينة متحيزة .
- انظر الجدول التالي الذي يمثل عدد ممارسين نشاط الرياضي في المجتمع ثم أكمل الجدول إذا كان حجم العينة 10%



الكلي	نشاط كرة الطائرة	نشاط كرة اليدين	نشاط كرة السلة	نشاط كرة القدم
حجم المجتمع	100	200	120	400
حجم العينة	12	24	14	48

$$82 = 820 \times 10/100 = \text{حجم العينة}$$

$$\%48 = 100 \times 400/820 = \text{نسبة ممارسين كرة القدم في المجتمع}$$

$$\%14 = 100 \times 120/820 = \text{نسبة ممارسين كرة السلة}$$

$$\%24 = 100 \times 200/820 = \text{نسبة ممارسين كرة اليد}$$

$$\%12 = 100 \times 100/820 = \text{نسبة ممارسين كرة الطائرة}$$

الحل:

توزيع أفراد العينة

$$40 = 82 \times 48/100 = \text{ممارسين كرة القدم}$$

$$12 = 82 \times 14/100 = \text{ممارسين كرة السلة}$$

$$20 = 82 \times 24/100 = \text{ممارسين كرة اليد}$$

$$10 = 82 \times 12/100 = \text{ممارسين كرة الطائرة}$$

○ عينة المجموعات أو العنقودية

- لو اراد الباحث اجراء دراسة على عينة من ولاية بسكرة للتعرف على عادات مشاهدة التلفزيون في ولاية بسكرة، ففي هذه الحالة لو اعتمد الباحث على العينة العشوائية البسيطة سيؤدي ذلك الى استغراق وقت و جهد كبير، الا انه باستخدام عينة المجموعات يمكنه التغلب على التكلفة و الوقت حيث يتم تقسيم الولاية إلى مجموعة من الأحياء أو البلديات و يتم بعد ذلك اختيار المفردات.

ثانياً: العينات غير الاحتمالية

- يستخدم هذا النوع من العينات عندما لا تتوفر الفرصة لكل مفردة في المجتمع للظهور في العينة بنسبة وجودها في المجتمع أو عندما تتطلب طبيعة وأهداف المشكلة البحثية أن تكون عينة الدراسة عينة غير احتمالية . ومن أنواع هذه العينات ما يلي
- **العينة المقصودة:** عندما يوجه البحث لفئة معينة من الأفراد دون غيرهم لامتلاكهم معلومات معينة تجعلهم يشكلون عينة الدراسة فبعض المشرفين التربويين عاصروا حركة التفتيش التربوي قبل تطورها إلى حركة توجيه وإشراف مما يجعلهم الأدرى بممارسات المشرفين لعملهم في تلك الحقبة ، لذلك يتم اختيارهم قصداً دون غيرهم ليمثلوا عينة الدراسة .
- **العينة المتيسرة:** فمثلاً قد يكون مجتمع الدراسة مدراء المدارس الثانوية . فإنه يمكن للباحث اختيار منطقة تعليمية قريبة منه لاختيار العينة منها
- **عينة المتطوعين.**
- أحياناً يحدث إهدار كبير بين أفراد العينة العشوائية التي اختارها الباحث إلى درجة تفقدها صفة العشوائية ولا يبقى في العينة إلا العناصر التي لها الرغبة في المشاركة والتحمل والانتماء للبحث العلمي فيلجأ الباحث لاستخدام هذه العينة كعينة تطوعية وليست عشوائية.

- هو خاص بالقراءات النظرية التي يركز عليها الباحث وتحدد بترتيب على شكل فصول ومباحث ومطالب وفروع ويفضل مراعاة القواعد المنهجية الآتية:
- التوازن بين المباحث وفصول المذكرة (ولا نقصد بالتوازن التساوي في عدد الصفحات)
- - نستمر في ترقيم فصول البحث كل بحسب ترتيبها في الدراسة النظرية والتطبيقية.
- - لكل فصل ومبحث عنوان
- - يبدأ كل فصل بصفحة الواجهة وفيها تكتب العناصر الأساسية ، وعادة تحسب ولا ترقم هذه الصفحة.
- - التأكد من أرقام وتفريعات عناصر الفصل الواحد.
- - تفادي الفراغات الكبيرة بين السطور (من 1 سم إلى 1.5 سم)
- مراعاة عدد الأسطر في الورقة (من 22-23 سطر)
- ترك فراغ مناسب في أسفل الصفحات لكتابة الهوامش الخاصة بالمصادر والمراجع وتكتب بخط حجمه 12

تركيبة الإطار النظري

- انطلاقا من موضوع الدراسة يتحدد محتوى الإطار النظري من الفصول والمباحث والمطالب والفروع وتعتبر القاعدة الأساسية في تركيبة اي اطار نظري سنوضح ذلك

عنوان الدراسة

فصول



مباحث



مطالب



جامعة محمد خنيزة بسةرة

محاضرات في منهجية البحث العلمي لطلبة جذع مشترك

من إعداد: الأستاذ الدكتور. رواب عمار

15 ديسمبر 2020 -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية