



المحاضرة الأولى: ماهية تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

تمهيد:

أصبح مفهوم التعليمية يحتل مكانة بارزة في الأدبيات التربوية خلال العقود الأخيرة من القرن العشرين ، و أضحي لها دور متميز ضمن علوم التربية ، و لقد شهد تطورها التاريخي خطوات متسارعة بفضل اهتمامات العلماء و الباحثين ، فبلغت درجات عليا من الضبط و التحديد لموضوعاتها و كذا المبادئ التي تركز عليها و لقد توصلت الدراسات التحليلية لمفهوم التعليمية إلى ارتباط عملية التعليم و التعلم ببعضهما البعض ارتباطا عضويا ضمن عالقة تفاعلية ، فهما عنصران متكاملان لا يقبلان التجزئة ، و من هنا أصبح ينظر إلى التعليمية على أنها نظام من الأحكام ترتبط مباشرة بالظواهر المتعلقة بعملية التعليم و التعلم ، و تتمركز حول الفعل التعليمي و ارتباطه بالمحتويات و مفاهيمها المتعلقة بها أي التفاعل الموجود بين النشاطين التعليمي / التعليمي بمعنى تأثير كل مكون من مكونات العملية التعليمية في الآخر لوجود عالقة منطقية بينهما و لولا وجود هذه العالقة بينهما لما حدث التفاعل.

1- مفهوم التعليمية:

- أصل كلمة التعليمية (ديداكتيك) يوناني و تعني درس أو علم .
- و يقصد بها اصطلاحا: كل ما يهدف إلى التنقيف و ماله عالقة بالتعليم.
- عرفها محمد الدريج: هي الدراسة العلمية لطرق التدريس و تقنياته و أشكال تنظيم مواقف التعليم التي يخضع لها المتعلم قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى العقلي (المعرفي) أو الانفعالي (الوجداني) أو الحس حركي (المهاري).
- و يعرفها لجو ندر: على أنها علم إنساني مطبق موضوعه إعداد و تجريب و تقويم و تصحيح الإستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ الأهداف العامة و النوعية الأنظمة التربوي .
- كما تعرف التعليمية على أنها مادة تربوية موضوعها التركيب بين عناصر الوضعية البيداغوجية و موضوعها الأساسي هو دراسة شروط و إعداد الوضعيات أو المشكلات المقترحة على التلاميذ قصد تيسير تعلمهم، كما تتضمن البحث في المسائل التي يطرحها تعليم المواد.

2- أنواع التعليمية:

1-2- التعليمية العامة: وتهتم بكل ما هو مشترك و عام في تدريس جميع المواد ، أي كل ما يتعلق بها من مبادئ و استراتيجيات ، و يقصد بها الأسس العامة التي تستند إليها العناصر المكونة لها من مناهج و طرائق و وسائل و تقويم و القوانين و النظريات التي تتحكم في تلك العناصر و في وظائفها التعليمية ، فهي تهتم بمختلف القضايا التربوية بل و بالنظام التربوي برمته مهما كانت المادة الملقنة.

2-2- التعليمية الخاصة: تهتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين أو الدراسة من حيث الطرائق و الوسائل و الأساليب الخاصة بها مثل تعليمية مادة التربية البدنية و الرياضية.

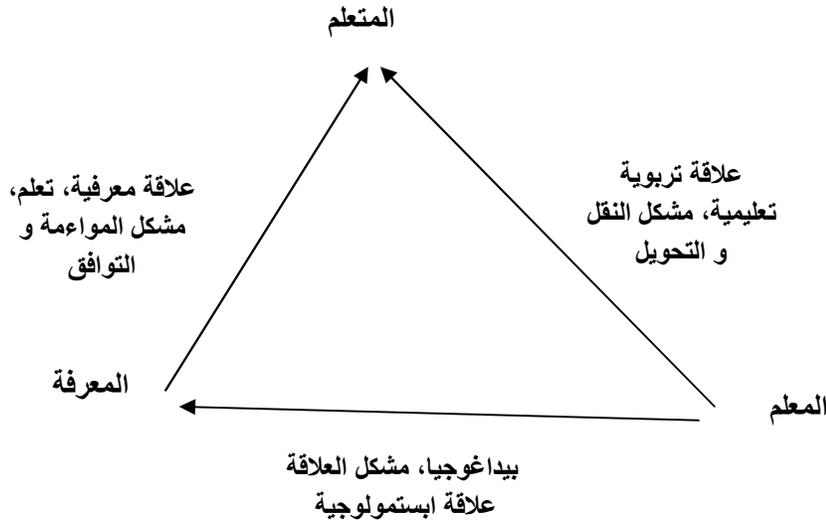
3- مكونات التعليمية:

1- البعد السيكولوجي – المتعلم

2- البعد البيداغوجي – المعلم

3- البعد المعرفي – المادة المدرسة أو المعرفة.

- و تتداخل هذه المكونات (المثلث البيداغوجي) فيما بينها مشكلة عالقات تفاعلية.



خلاصة عامة:

و بهذا فالتعليمية هي فرع من فروع التربية تستهدف جوانب العملية التعليمية و مركباتها لتجديد التعليم و التعلم و تطويره، كما تهتم بالتخطيط الأهداف التربوية و التعليمية و مراقبتها و تعديلها مع مراعاتها للطرق و الوسائل التي تسمح ببلوغ هذه الأهداف.

و التعليمية كشق من البيداغوجيا تهتم بكل ما هو تعليمي / تعليمي ، أي كيف يعلم الأستاذ مع التركيز على كيف يتعلم التلميذ و دراسة كيفية تسهيل عملية التعليم بمعنى دراسة التفاعل التعليمي / التعليمي.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



السنة الثانية ماستر السداسي الأول

محاضرات مقياس: تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

المحاضرة الثانية: وثائق أستاذ التربية البدنية و الرياضية

1- بطاقة المعلومات الشخصية للأستاذ:

تضم هذه البطاقة جميع المعلومات الشخصية المتعلقة بالأستاذ:

01	الإسم و اللقب:	صورة شمسية
02	تاريخ و مكان الميلاد:	
03	العنوان الشخصي:	
04	البريد الإلكتروني:	
05	رقم الهاتف:	
06	رقم بطاقة التعريف الوطنية:	
07	تاريخ الإصدار:	
08	الزمرة الدموية:	
09	الحالة العائلية:	عدد الأولاد:
10	الشهادة:	
11	التخصص:	
12	مؤسسة العمل:	
13	عنوان المؤسسة:	
14	تاريخ أول تعيين:	
15	سنوات الخبرة:	

2- مخطط المنشآت الرياضية في المؤسسة:

هو عبارة عن مخطط توضيحي تقريبي، يوضح من خلاله الأستاذ جميع المنشآت الرياضية التي تحتويها المؤسسة التعليمية من ملاعب و أروقة و مسابح رملية و قاعات الرياضة و قاعات تغيير الملابس و مخزن العتاد الرياضي...

3- قائمة جرد وسائل (عتاد) مادة التربية البدنية و الرياضية:

السنة الدراسية:

المؤسسة:

الرقم	نوع العتاد	حالة العتاد		الملاحظات
		صالح	غير صالح	
01				
02				

مدير المؤسسة:

المقتصد:

أستاذ المادة:

4- البلدية التربوية للقسم (تنظيم الأفواج):

القسم:

الفصل:

نادي (ب)		نادي (أ)	
فريق الإناث	فريق الذكور	فريق الإناث	فريق الذكور
قائدة الفريق:	قائد الفريق:	قائدة الفريق:	قائد الفريق:
-01	-01	-01	-01
-02	-02	-02	-02

الكاتب:

الكاتبة:

مسؤول العتاد:

5- وثيقة الغيابات:

القسم:

عدد الإناث:

عدد الذكور:

عدد التلاميذ:

الرقم	الإسم و اللقب	تاريخ الميلاد	الغيابات			
			سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
01						
02						

ب: بدون بدلة

م: حاضر مريض (بتبرير)

ح: حاضر

غ: غائب

6- وثيقة التنقيط (دفتر التنقيط):

القسم:

الفصل:

عدد التلاميذ:

الرقم	الإسم و اللقب	تاريخ الميلاد	النشاط الفردي (08ن)		النشاط الجماعي (08ن)		المواظبة (04ن)	العلامة/20
			تح	تص	تح	تص		
01								
02								

7- دفتر النشاطات اللاصفية:

1-7- قوائم التلاميذ المشاركين:

السنة الدراسية:

النشاط:

المؤسسة:

العدد	اسم و لقب التلميذ	تاريخ و مكان الميلاد	القسم	رقم رخصة اللعب
01				
02				

2-7- رزنامة المنافسات ما بين الأقسام:

الدور	التاريخ	التوقيت	المقابلات	النتيجة	الملاحظات

2-7- رزنامة المنافسات البلدية و الولائية:

الدور	المقابلات	التاريخ	التوقيت	المكان	النتيجة

مدير المؤسسة:

مستشار التربية:

أستاذ المادة:

8- الدفتر اليومي:

التاريخ	القسم	الساعة	النشاط	محتوى العليم المقرر	الملاحظات

9- دفتر النصوص:

التاريخ	الساعة	محتوى التعليم المنجز	الملاحظات
		<u>النشاط الفردي:</u>	
		<u>النشاط الجماعي:</u>	

الأستاذ: بن شعيب أحمد



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



السنة الثانية ماستر السداسي الأول

محاضرات مقياس: تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

المحاضرة الثالثة: الأهداف (التعلمية و التعليمية) في التربية البدنية و الرياضية

1- مفهوم الهدف التعليمي:

- هي عبارات مكتوبة بدقة تصف ما يتوقع من المتعلم انجازه في نهاية وحدة دراسية.
- كما أنها و تعبر عن سلوك سيجريه المتعلم و يمكن ملاحظته و قياسه.
- و يعرف الهدف الإجرائي بأنه و صف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية.
- هو حصيلة عملية التعلم مبلورة في سلوك المتعلم و تظهر من خلال سلوكه .

2- أهمية تحديد الأهداف التعليمية :

1-2- بالنسبة للمعلم:

- إيضاح السلوك المتوقع من التلاميذ .
- تخطيط و اختيار النشاطات و المواد .
- تحديد الزمن التدريسي اللازم لتنفيذ وحدة تعليمية .
- متابعة النمو المتكامل للتلميذ من خلال تغيرات مختلفة في سلوكه .

2-2- بالنسبة للمتعلم:

- تمكنه من توجيه جهوده و تركيز إنتاجه على مكونات هذا الأداء .
- تعززه و تشعره بالتحصيل و الإنجاز .
- تساعد المتعلم على اختبار ذاته و توجيهها نحو تحقيقها.

3- مبادئ و مواصفات الأهداف التعليمية:

- أن يكون الهدف موجه لتنمية قدرات التلاميذ و ليس لتنمية قدرات المعلم.
- أن يكون الهدف مبنيا على شكل نتائج تعليمي محدد و منتظر من التلاميذ .

- أن يعكس الهدف تغير يمكن ملاحظته و قياسه.
- أن يكون قابل للتحقيق .
- أن ينسجم مع متطلبات المنهاج و أهداف التعلم الموضوع الذي خطط له و تشتق منه.
- أن تناسب قدرات التلاميذ و إمكاناتهم و استعداداتهم للتعلم .
- أن تتنوع لتشمل أبعاد التلميذ و جوانب نموه المعرفية و الوجدانية و الجسدية.

4- صياغة الأهداف التعليمية :

- يتضمن صياغة الأهداف التعليمية ثلاثة عناصر و هي :

- 1- السلوك: و هو السلوك أو المهارة المبنية في الهدف **مثل يمرر، يجري، يرسل**
 - 2- الشروط أو الظروف: تصف الظروف التي ستوجد عند أداء المتعلم للمهمة.
 - 3- المعيار: و يشير إلى مستوى الإتقان لتقييم الأداء.
- مثال:** أن يمرر التلميذ كرة الطائرة من الخط الخلفي إلى الخط الأمامي بنجاح و بشكل قانوني.

1- السلوك: يمرر.

2- الشروط: التمرير من الخط الخلفي إلى الخط الأمامي.

3- المعيار: التمرير بنجاح و بشكل قانوني.

5- مجالات الأهداف التعليمية :

- 1-5- المجال المعرفي: و يسمى كذلك بالمجال العقلي و هو يضم جميع أشكال النشاط الفكري عند التلميذ و خاصة العمليات العقلية مثل الاستيعاب و التحليل و التركيب و الفهم و الحفظ و التطبيق و التقويم.
- 2-5- المجال الانفعالي الوجداني: و يشمل كل ما يندرج ضمن الجانب الانفعالي الوجداني من الشخصية من اتجاهات و قيم و مشاعر و ميول و الاهتمامات ، و مستوياته هي الاستقبال و الاستجابة و إعطاء القيمة أو الثمين و التنظيم و الاتصاف بالقيمة.
- 3-5- المجال الحسي الحركي: و يهتم هذا المجال بنتائج التعلم ذات العالقة بالمهارات الحركية كالجري و الوثب و السباحة و الرمي، و مستوياته هي الإدراك و الميل (التهيؤ لإدراك) و الاستجابة الموجهة و ميكانيكية الأداء و الاستجابة الظاهرة المعقدة و التكيف و الأصالة و الإبداع .

6- مستويات الأهداف التعليمية:

1-6- المستوى العام: و يشمل هذا المستوى كل من:

1- الغايات: و تمثل الدساتير و السياسة العامة للدولة.

2- **المرامي:** و تظهر في تنظيم كل قطاع من قطاعات المكونة لهيكل الدولة مثل وزارة التربية.

3- **الأهداف العامة:** و تشمل برامج كل مقرر في هيئة مثل منهاج التربية البدنية والرياضية .

2-6- **المستوى الخاص:**

1- **الأهداف الخاصة:** و هي تشمل ما نريد الوصول إليه من أهداف في حصة واحدة أو مجموعة من الحصص.

2- **الأهداف الإجرائية:** و هي تعبر عن كل تغير يحدث عند الشخص قابل للملاحظة و القياس.

الأستاذ: بن شعيب أحمد



المحاضرة الرابعة: منهاج مادة التربية البدنية و الرياضية

1- مفهوم المنهاج التربوي:

المنهاج التربوي هو مجموع الأنشطة و العمليات التي يقوم بها أطراف العملية التعليمية / التعليمية المستهدفة إكساب المتعلمين أنواع المعرفة و من ثم الارتقاء بهم نحو النمو الشامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية كما انه يتعلق بكل المكونات التي تتضمنها السيرورة التعليمية (الديداكتيكية) من أهداف و محتويات و أنشطة و تقويم . انه تخطيط للعمل البيداغوجي يتضمن غايات التربية و أنشطة التعليم و التعلم و كذلك الكيفية التي سيتم بها تقويم التعليم و التعلم.

2- المقاربة بالكفاءات:

تعتبر المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات امتدادا للمقاربة بالأهداف ، و تمحيصا لإطارها المنهجي والعلمي و تعني الانتقال من منطق التعليم و التلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة و الوقوف على مدلول المعارف و مدى أهميتها و لزوميتها في الحياة اليومية للفرد، و بذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها ، و تعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة و تنفيذ عملية التعلم.

و تقوم أهدافها على اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف و الأدوات الفكرية ، و بتسخير المهارات الحركية الضرورية، و بذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات / المشكلة) الأسلوب المعتمد للتعلم الفعال ، إذ أنه يتيح الفرصة للمتعلم لبناء معارفه (بالمفهوم الواسع) بإدماج المعطيات و الحلول الجديدة في مكتسباته و خبراته.

3- مفهوم الكفاءة:

تعني قدرة الفرد على استعمال المهارات و المعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل إطار معين . يتضمن تنظيم العمل و تخطيطه و كذا الابتكار و القدرة على التكيف مع النشاطات غير العادية. هي عبارة عن مكسب شامل يجعل المتعلم قادرا على مواجهة مواقف صعبة فيجد الحلول الملائمة للمشكلات التي تواجهه في الحياة.

و يمكن القول أن الكفاءة التي تعنينا في الحقل التربوي هي الكفاءة التي تجعل المتعلمين قادرين على استخدام الناجح لمجموعة مندمجة من القدرات و المعارف و المهارات و الخبرات و السلوكات لمواجهة وضعيات جديدة (إشكالية) غير مألوفة و التكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة بسهولة و يسر متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم و كذا حل المشكلات المختلفة و انجاز المشاريع المتنوعة.

4- خصائص المقاربة بالكفاءات:

وترتكز المقاربة بالكفاءات على خصائص أهمها :

- للكفاءة عالقة بالمجال التعليمي: حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيها مشاكل .

- للكفاءة سياق مرتبط بوضعيات تعليمية محددة.

- للكفاءة أبعاد مشتملة عليها :

البعد المعرفي - البعد المهاري - البعد الوجداني (السلوكي).

- اكتساب المعارف كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدا عن منطق التحصيل التراكمي .

- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية ودعامة ثقافية ومعرفية لها ..

- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي، الذي يعتمد على التقنية كمردود أساسي لها.

- اعتماد مبادئ وأسس تضمن سيرورة العلم .

1- إعداد مخطط عملي بيداغوجي تحدد فيه الأهداف العملية.

2- تحديد وبناء وضعيات في صيغة إشكالية ذات مسالك تعليمية متعددة يجد كل متعلم مكانه فيها.

3- ضبط وتعديل هذه الحالات والوضعيات كلما اقتضت الضرورة ذلك.

4- تسيير وتوجيه المشاكل العلائقية بما يتماشى و النفاعلات التي تفرضها الحياة الجماعية.

5- توقع سبل السند والدعم للتلاميذ واستثمارها عند الضرورة .

6- تبجيل ودعم العمل الجماعي

5- دور كل من المعلم و المتعلم في المنهاج الحديث:

- **المعلم** : منشط ، ومنظم ، ومشجع ، ومحفز .

- **المتعلم** : شريك مسؤول عن التعلم ذاته ، بحيث يبادر ويساهم في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه.

6- هيكلية المنهاج:

انطلاقا من ملمح الدخول وخصائص المتعلم في هذه المرحلة ، من النواحي البدنية والمعرفية والنفسية الحركية والوجدانية ، وما يراد تحقيقه لدى المتعلم كملح للخروج في نهاية المرحلة الثانوية.

1- صيغت كفاءة سميت بالكفاءة **النهائية** تتويجا للمرحلة الثانوية ، وهي تعبر عن المكتسبات والمؤهلات المراد تحقيقها لدى التلاميذ.

2- اشتقت من الكفاءة النهائية ثلاث كفاءات سميت **بالختامية** متدرجة في الصعوبة و مترابطة فيما بينها فضلا عن كونها متماشية مع سن التلاميذ ، تعبر كل واحدة منها عن مستوى من مستويات المرحلة (السنة الأولى ثانوي ، السنة الثانية ثانوي ، السنة الثالثة ثانوي).

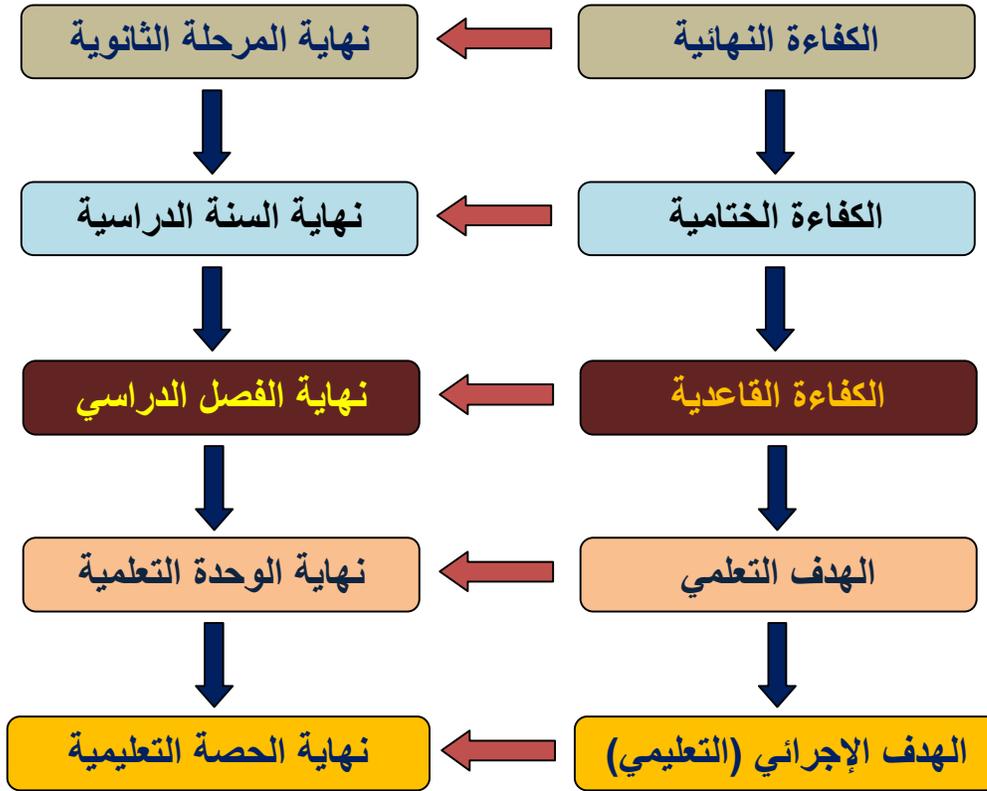
3- اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات سميت **بالقاعدية** مرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية التي تمثل القاعدة الأساسية لها .

4- استنبط من كل كفاءة قاعدية **مؤشرات دالة عليها** للتمكن من الوقوف على أبعادها من جهة و إخضاعها للتقويم من جهة أخرى.

5- اشتق من كل كفاءة قاعدية **هدفان تعليميان** ، أحدهما متعلق بالأنشطة الجماعية والثاني بالأنشطة الفردية.

6- وضع لكل هدف تعليمي **معايير دالة عليه** ، يرجع الأستاذ إليها عند بناء الوحدة التعليمية بعد إخضاعها للتقويم في النشاط المختار والوقوف على مدى اكتساب التلاميذ لها، لتصاغ النفاص منها على شكل أهداف إجرائية يتناولها المعلم مع التلاميذ في الحصص **التعليمية**.

و هذا ما يوضحه
المخطط التالي



7- معالجة الكفاءات القاعدية:

إن الغرض من دراسة وتحليل الكفاءات القاعدية الواردة في منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي هو ضمان مقروئية واحدة لها ، وفهم موحد يؤمن مدلولها الذي صيغت من أجله . باعتبارها هدفا مرسما في المنهاج ، وموجها لمتعلمين يخضعون لمشروع تكويني واحد.

الكفاءة القاعدية الأولى
تبنى وتيرات قاعدية وتكيف الجهود حسب الوضعيات و الحالات التي يفرضها الموقف

تتمحور هذه الكفاءة حول: أ- الوتيرات ب- الجهود

- معرفة الوتيرة وأنواعها.
- معرفة عالقة الوتيرة بالحالة والوضعية.
- معرفة المجهود وأشكاله
- معرفة عالقة المجهود بالحالة والوضعية.

البعد المعرفي

- التحكم في أنواع الوتيرات وتغييرها حسب الحالة.
- تكيف الجهود حسب الوضعيات.
- اختيار الحالات و الوضعيات حسب الموقف.

البعد المهاري

الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث:
- وتيرات العمل و بذل الجهود.
- القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات.
- تحفيز العمل الجماعي.

البعد العلائقي

الكفاءة القاعدية الثانية

تجنيد الطاقة اللازمة (هوانية، لا هوانية) لبذل مجهود يضمن مشاركة إيجابية وأداء ذو صبغة جمالية

تتمحور هذه الكفاءة حول: أ- الطاقة و المجهود ب- المشاركة و الأداء

<ul style="list-style-type: none">- معرفة أنواع الطاقة ومصدرها- معرفة علاقة صرف الطاقة بالمجهود المبذول.- معرفة مفهوم المشاركة ضمن جماعة وأشكال الأداء.- أداء موجه. - أداء طوعي . - أداء صادر عن أمر.	←	البعد المعرفي
<ul style="list-style-type: none">- استعمال وتكييف عنصر الطاقة بما يقتضيه الموقف.- تكييف المجهودات حسب الموقف.- استثمار عنصر المشاركة لمواجهة الموقف.- إضفاء الصبغة الجمالية على الحركات.	←	البعد المهاري
<ul style="list-style-type: none">- تسيير عنصر الأداء حسب تجدد المواقف.- تسيير الأداء الفردي والجماعي وسياق ديناميكي متجدد.- تنفيذ الحركات بإتقان	←	البعد العلائقي

الكفاءة القاعدية الثالثة

تنسيق وتسيير المجهودات فرديا وجماعيا حسب مدة وشدة التنافس

تتمحور هذه الكفاءة حول: أ- التنسيق و التسيير ب- المجهود و شدة المنافسة

<ul style="list-style-type: none">- أهمية تنسيق الأعمال.- أهمية تسيير الأداءات.- علاقة المجهود بشدة المنافسة.- التنسيق كعنصر فعال في الأداء	←	البعد المعرفي
<ul style="list-style-type: none">- التحكم في التسيير وتكييفه حسب المستجدات.- استعمال المنافسة كعنصر فعال في العملية التعليمية	←	البعد المهاري
<ul style="list-style-type: none">- المنافسة النزيهة.- ترقية العلاقات بين الأفراد من خلال المنافسة.	←	البعد العلائقي



**المحاضرة الخامسة: المقارنة بين المنهاج القديم و المنهاج الجديد
في مادة التربية البدنية و الرياضية**

المقارنة بالكفاءات	التدريس بالمحتوى و الأهداف	أوجه الاختلاف
مبني على أهداف معن عنها في صيغة كفاءات أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟ الكفاءة هي المعيار	مبني على المحتويات أي ما هي المضامين اللازمة، في نشاط معين لمستوى معين؟ المحتوى هو المعيار	طريقة البناء
منطقه التعلم أي ما مدى التعلّات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟ وما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في حياته الدراسية واليومية ؟	منطقه التعليم والتلقين أي ما هي كمية المعلومات والمعارف التي يقدمها الأستاذ ؟	منطق التعليم و التعلم
الأستاذ: يقترح فهو مرشد ، موجه ومساعد لتجاوز العقبات	الأستاذ يلقن يأمر وينهي	الأستاذ
المتعلم: محور العملية يمارس . يجرب ، يفشل ينجح يكتسب و يحقق	التلميذ يستقبل المعلومات	المتعلم
طريقة : بيداغوجية الفروقات أي مراعاة الفروقات الفردية والاعتماد عليها أثناء عملية التعلم درجة النضج متباينة لدى المتعلمين تحديد عدة مسالك تعليمية	طريقة : التعميم و النمطية أي كل التلاميذ سواسية ، وفي قالب واحد. اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة ، اعتماد مسلك تعليمي واحد	البيداغوجيا المتبعة
اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقويم تكويني قصد الضبط والتعديل درجة اكتساب الكفاءة توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف	اعتماد التقويم المعياري المرحلي فهو تقويم تحصيلي عموما درجة تذكر المعارف - لا مكان لتوظيف المعارف.	طريقة التقويم



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



السنة الثانية ماستر السداسي الأول

محاضرات مقياس: تعليمية الأنشطة البدنية و الرياضية

المحاضرة السادسة: الأهداف التعليمية في مادة التربية البدنية و الرياضية

1- مفهوم الهدف التعليمي:

- هي عبارات مكتوبة بدقة تصف ما يتوقع من المتعلم انجازه في نهاية وحدة دراسية .
- و هي تعبر عن سلوك سيجريه المتعلم و يمكن ملاحظته و قياسه.
- و صف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية .
- هو حصيلة عملية التعلم مبلورة في سلوك المتعلم و تظهر من خلال سلوكه .

2- أهمية تحديد الأهداف التعليمية:

1-2- بالنسبة للمعلم:

- إيضاح السلوك المتوقع من التلاميذ .
- تخطيط و اختيار النشاطات و المواد .
- تحديد الزمن التدريسي اللازم لتنفيذ وحدة تعليمية .
- متابعة النمو المتكامل للتلميذ من خلال تغيرات مختلفة في سلوكه .

2-2- بالنسبة للمتعلم:

- تمكنه من توجيه جهوده و تركيز إنتاجه على مكونات هذا الأداء .
- تعززه و تشعره بالتحصيل و الانجاز .
- تساعد المتعلم على اختبار ذاته و توجيهها نحو تحقيقها .

مبادئ و مواصفات الأهداف التعليمية:

- أن يكون الهدف موجه لتنمية قدرات التلاميذ و ليس لتنمية قدرات المعلم .
- أن يكون الهدف مبنيا على شكل نتاج تعليمي محدد و منتظر من التلاميذ .
- أن يعكس الهدف تغير يمكن ملاحظته و قياسه - أن يكون قابل للتحقيق .
- أن ينسجم مع متطلبات المنهاج و أهداف التعلم الموضوع الذي خطط له و تشتق منه .

- أن تناسب قدرات التلاميذ و إمكاناتهم و استعداداتهم للتعلم

- ن تتنوع لتشمل أبعاد التلميذ و جوانب نموه المعرفية و الوجدانية و الجسدية

4- صياغة الأهداف التعليمية:

يتضمن صياغة الأهداف التعليمية ثلاثة عناصر و هي :

أ- السلوك: و هو السلوك أو المهارة المبنية في الهدف مثل يمرر ، يجري ، يرسل .

ب- الشروط أو الظروف: تصف الظروف التي ستوجد عند أداء المتعلم للمهمة .

ج- المعيار: و يشير إلى مستوى الإتقان لتقييم الأداء .

- **مثال:** أن يمرر التلميذ كرة الطائرة من الخط الخلفي إلى الخط الأمامي بنجاح و بشكل قانوني .

- **السلوك:** يمرر

- **الشروط:** التمرير من الخط الخلفي إلى الخط الأمامي

- **المعيار:** التمرير بنجاح و بشكل قانوني .

5- مجالات الأهداف التعليمية :

1-5- المجال المعرفي: و يسمى كذلك بالمجال العقلي و هو يضم جميع أشكال النشاط الفكري عند التلميذ و خاصة العمليات العقلية مثل الاستيعاب و التحليل و التركيب و الفهم و الحفظ و التطبيق و التقويم

2-5- المجال الانفعالي الوجداني: و يشمل كل ما يندرج ضمن الجانب الانفعالي الوجداني من الشخصية من اتجاهات و قيم و مشاعر و ميول و الاهتمامات ، و مستوياته هي الاستقبال و الاستجابة و إعطاء القيمة أو الثمين و التنظيم و الاتصاف بالقيمة .

3-5- المجال الحسي الحركي: و يهتم هذا المجال بانتاجات التعلم ذات العالقة بالمهارات الحركية كالجري و الوثب و السباحة و الرمي ، و مستوياته هي: الإدراك و الميل (التهيؤ لإدراك) و الاستجابة الموجهة و ميكانيكية الأداء و الاستجابة الظاهرة المعقدة و التكيف و الأصالة و الإبداع

6- مستويات الأهداف التعليمية:

1-6- المستوى العام: و يشمل هذا المستوى كل من:

أ- الغايات: و تمثل الدساتير و السياسة العامة للدولة

ب- المرامي: و تظهر في تنظيم كل قطاع من قطاعات المكونة لهيكل الدولة مثل وزارة التربية

ج- الأهداف العامة: و تشمل برامج كل مقرر في هيئة مثل منهاج التربية البدنية والرياضية .

د- الأهداف الخاصة: و هي تشمل ما نريد الوصول إليه من أهداف في حصة واحدة أو مجموعة من الحصص

هـ- الأهداف الإجرائية: و هي تعبر عن كل تغير يحدث عند الشخص قابل للملاحظة و القياس.