

## لمقياس أدوات ملاحظة التدريس

**السؤال الأول:** من خلال محاضرات أدوات ملاحظة التدريس وبما انك في مرحلة التكوين لتصبح أستاذ التربية البدنية والرياضية تكلم عن أدوات ملاحظة التدريس لحصّة التربية البدنية والرياضية مبرزا القواعد العامة لنجاح عملية الملاحظة واهم ما يمكن التطرق له في بطاقة الملاحظة ؟

الجواب : مشاهدة التدريس سلوك المعلم أو التلاميذ أو نماذج تفاعلها معاً أو خليطاً من الثلاثة جميعاً لغرض وصف ما يجري وتسجيل سيناريوهات لها للاستفادة منها بعد دراستها وتحليلها في صياغة القرارات الخاصة بتوجيه المعلم والتدريس وتطويرها إلى الأفضل وهي عبارة عن وسائل قياس عمليات التدريس دون مدخلاته أو مخرجاته نتاجه مطور هذه الأدوات يؤكدون أن هذه الأدوات تحقق الغرض المذكور. أو هي الوسائل التي يستخدمها المعلم لتسجيل ما يدور في الصف وهذه الأدوات عبارة عن ما يكتبه المشرف من ملاحظات أو يرسمه من أشكال لإعطاء صورة عن السلوك للمعلم أو الطلاب وقد طور الباحثون هذه الأدوات بشكل سريع وكبير.

كما يمكن القول ان ملاحظة التدريس هي عبارة عن وصف جوانب معينة من سلوك تدريس أستاذ التربية البدنية والرياضية وعملية التقويم بمحالات التدريس من زمن ومساحة وتلاميذ ووسائل تعليمية و مناقشة مدى توافر الكفايات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية والعلاقة بين جوانب سلوك التدريس و بين متغيرات تتعلق بتعليم التلاميذ و هذا يعتبر أهم أغراض أسلوب الملاحظة المنظمة مع المحافظة على ملاحظة الوحدة التعليمية كما هي مقسمة في المنهاج بمراحلها الثلاث.

قواعد عامة لنجاح الملاحظة أثناء الدرس :

- ✓ 1- يجب أن تكون الملاحظة ذات هدف وبعيدة عن أسلوب تتبع الأخطاء.
- ✓ 2- يجب أن يشترك المعلم في جميع خطوات الترتيب للملاحظة الصفية.
- ✓ 3- يجب فصل الملاحظة الإشرافية التي يقصد منها تطوير الأداء عن الملاحظة التقويمية.
- ✓ 4- يجب أن لا تؤثر الملاحظة على الطلاب بحيث تؤثر على انتباههم أو تشعرهم بالحرج.
- ✓ 5- يجب أن لا تؤثر الملاحظة كأن يقوم المشرف بمقاطعة المعلم.
- ✓ 6- عند تسجيل الملاحظات يجب أن يتعد المشرف عن تقييم السلوك أو الحكم عليه.
- ✓ 7- يجب أن تكون الملاحظة وسيلة لا غاية في ذاتها.

النقاط التي يجب التركيز عليها عند الملاحظ حصّة التربية البدنية والرياضية سواء كانت من الاستاذ او المشرف التربوي

الجانب الإداري من الحصّة : تحضير فضاء العمل / العناد المستعمل / جمع التلاميذ والتشكيل المقتوحة / تموقع الاستاذ / تقديم هدف الحصّة / الصوت وفصاحة الكلام

التسخين : احترام مبادئ التسخين / اختيار التمارين وتطبيقها مع هدف الحصّة / التصاعد في الجهد والشدة / التناوب بين الجهد والراحة / التناوب بين التمارين / تكرار التمارين / التمارين الخاصة بالنشاط وهدف الحصّة / التدخلات والتصحيحات / كمية العمل ومشاركة التلاميذ / نوعية العمل وتحفيز التلاميذ.

اختيار التمارين / التدرج في التعلم / التصحيح / كمية العمل / نوعية العمل / العودة الى الهدوء / التدرج في الصعوبة / التكرار / التشكيل / الحوصلة / التوثيق من كراس يومي ووحدة التدريس التعليمية والتعليمية.

**ملاحظة : إعادة النظر يوم الاثنين 2018/10/29**

**على الساعة 13.30-14.30 بالقاعة رقم 02**